

Schoolgids 2024-2025



Inhoud

1. De school	4
2. Waar de school voor staat	5
3. De theorie: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)	6
4. De praktijk	7
De opbouw van een thema per bouw	7
Methodes en ander aanbod	12
Methodes	12
Engels	12
Digitale geletterdheid	12
Culturele educatie	13
Bewegingsonderwijs	13
Burgerschap	14
Seksuele voorlichting	15
Sociale veiligheid	15
Verkeer	16
Leerlingvolgsysteem en toetsen	17
HOREB	17
IEP	17
5. Praktische zaken	17
Plaatsingsbeleid	17
Aanmeldingsbeleid Amsterdam voor bijna vierjarigen	18
Aanmeldingsbeleid 'zij-instromers'	18
Informatieochtenden voor belangstellenden	19
Schooltijden	19
Op tijd komen en halen	19
Ziek zijn	19
Langdurig zieke kinderen	20
Vakantierooster en vrije dagen of middagen	20
Extra verlof	20
Vervangen van een zieke leerkracht	20
Feesten	20
Dagelijks werk en huiswerk	21
Schoolreizen	21
6. Samenwerking	21
Medezeggenschapsraad (MR)	21
Ouderraad	22
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	22
Stagiaires	23
Schooltuinen	23
Schooltandarts	23

Tussenschoolse opvang (TSO)	23
Naschoolse opvang (NSO)	23
Naschoolse activiteiten (NSA)	24
7. De ondersteuning voor kinderen - passend onderwijs	24
De interne begeleiding en ondersteuner passend onderwijs	24
Ondersteuning voor de leerlingen, het leerlingvolgsysteem	24
Day a Week School Amsterdam	25
Denklab - kinderen met cognitief talent	26
Klusklas	26
De Kleine Klas	26
Samenwerkingsverband (SWV)	26
Ouder en kind adviseur	27
8. De ouders	27
Betrokkenheid bij de thema's	27
Communicatie - Parro - Ouderbericht	28
De medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR)	28
Ouderbijdrage	28
Koffieochtenden	28
Klassenouders	28
Ouderhulp	29
9. Afspraken en regels	29
Mobieltjes en eigendommen (speelgoed)	29
Internetgebruik	29
Luizencontrole	30
Fietsen	30
Schoolfotograaf	30
Film of foto-opnames in de klas/school	30
AVG	30
Trakteren op school	30
Schoolverzekering	31
Bedrijfshulpverlening en EHBO	31
Anti-pestbeleid	31
Gewenst gedrag	31
Schorsen en verwijderen	31
Klachten op school- en groepsniveau	32
Indienen van een officiële klacht	32
Interne vertrouwenspersoon of contactpersoon	33
Externe vertrouwenspersoon	33
Meldcode huiselijk geweld	34

Beste lezer

In deze schoolgids presenteren wij onze school. Hier leest u over de uitgangspunten van de Basisschool Oostelijke Eilanden (de BOE) en de praktische uitwerking daarvan. We hopen dat u na het lezen van de gids een goed beeld heeft van het reilen en zeilen op de BOE.

De inhoud van deze schoolgids is onder andere gebaseerd op het schoolplan, waarin is vastgelegd hoe wij ons onderwijs vormgeven. Deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad (dd. 25 juni 2024). Alle informatie in deze gids is ook te vinden op de website van de school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar de jaarkalender, te vinden op www.boe-amsterdam.nl.

De BOE geeft onderwijs vanuit het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). In het OGO werken we met thema's. Door het onderwijs in context, rondom één onderwerp, aan te bieden, leggen wij verbinding tussen alle vakken. Als je leest, lees je over het onderwerp, je leert welke rol het onderwerp in de geschiedenis speelde, waar het speelde en welke geografische kennis je nodig hebt enz. enz. Door deze context zijn onze kinderen heel betrokken en als je betrokken en geïnteresseerd bent, heb je zin om te leren! De verbinding maakt dat kennis wordt gestapeld, wordt aangehaakt aan al opgebouwde kennis.

De school streeft ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de verschillen in mogelijkheden, talenten en behoeften van leerlingen (passend onderwijs).

Eén van onze sterke punten is het pedagogisch klimaat, de kinderen voelen zich veilig en gewaardeerd door de leerkrachten.

Ik hoop dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons.

Samen met het enthousiaste team en de ouders werken we hard aan de realisatie van de ideeën die we voor ogen hebben met onze school. De BOE is een school waar wij trots op zijn.

Wij wensen u en uw kind(eren) een boeiende en leerzame schooltijd toe op de BOE!

Karin Brandenburg
Directeur

1. De school

De BOE is een openbare school in het centrum van Amsterdam die in 1991 door ouders is opgericht en is uitgegroeid tot een school van zo'n 450 leerlingen. We geven onderwijs op twee locaties: op de Grote BOE voor de groepen 1 tot en met 6 aan de Kraijenhoffstraat 10 en op de Kleine BOE aan de Kleine Wittenburgerstraat 100, waar de groepen 7 en 8 naar school gaan. De school heeft in totaal 18 groepen.

De kinderen op onze school komen uit diverse culturele en sociale achtergronden; een prachtige afspiegeling van de wijk.

Het team bestaat uit ongeveer vijftig mensen. Wat ons bindt zijn de kinderen van de BOE en onze gezamenlijke visie op onderwijs en ontwikkeling. Iedereen op de BOE kiest bewust voor het werken vanuit het ontwikkelingsgerichte perspectief (Ontwikkelingsgericht Onderwijs; OGO).

In deze gids kunt u lezen hoe we dat vormgeven.

De organisatie structuur

De directeur draagt de eindverantwoording voor de gehele school en geeft samen met de kerngroep leiding aan de school. De kerngroep is het managementteam en bestaat uit vier mensen, de directeur en de drie bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren geven sturing aan de bouwen en zijn aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders. Daarnaast hebben we ook drie interne begeleiders. Zij overleggen met de kerngroep over de zorg en ondersteuning (passend onderwijs) van de school.

De directeur is eindverantwoordelijk voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Verder draagt zij zorg voor een adequate interne en externe communicatie. Bij afwezigheid van de directeur wordt deze vervangen door een bouwcoördinator.

Basisschool Oostelijke Eilanden valt onder het Bestuur van het Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA).

Adres: Ruysdaelkade 215-1 hg, 1072 AW Amsterdam.

College van Bestuur: Sanne van Muijden en Luc Sluijsmans



2. Waar de school voor staat

Ons onderwijs begint met ontmoeting en verbinding. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Zo is er ruimte om verder te ontwikkelen. Op de BOE gaan kennis, vaardigheden en sociale-emotionele ontwikkeling hand in hand.

Onze kinderen voelen zich gehoord en gezien en worden door bekwame en enthousiaste leerkrachten begeleid en uitgedaagd. Zij zorgen voor een rijke leeromgeving, waardoor de kinderen worden gestimuleerd en gemotiveerd. Met deze begeleiding komt het kind in de zone van naaste ontwikkeling¹ waar het zich de kennis en vaardigheden eigen kan maken.

Onze kinderen verlaten de BOE met goede taal- en rekenvaardigheden én ze hebben geleerd hoe ze goed kunnen samenwerken, kritische vragen kunnen stellen en zich durven uiten.

Op de BOE werken we aan de brede ontwikkeling van de kinderen en dragen bij om ze toegerust te maken voor deze wereld. Dit is de kern van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

Een groot deel van ons onderwijs wordt vormgegeven in thema's. Deze thema's gaan altijd over de echte wereld en de kennis die je daarvoor nodig hebt. Dus ook kennis over de natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis is cruciaal.

In de klas spelen de kinderen over en onderzoeken ze de sociaal-culturele wereld om hen heen. Ze leren de wereld kennen en begrijpen. We besteden veel aandacht aan keuzes maken, voorstellen doen, plannen maken en uitvoeren, tot taakverdelingen en werkafspraken komen, vragen stellen en onderscheiden wat je wel en (nog) niet kunt. Op onze school planten we het zaadje om later met elkaar de wereld te verbeteren. Zo komen we dichterbij een menswaardige, inclusieve, democratische en duurzame samenleving. Een kind van de BOE weet hoe hij zich gedraagt in de samenleving in het algemeen en de grote stad in het bijzonder. Het heeft een open mind, kan relaties aangaan, is tolerant, solidair en verzoenend.

Ons team werkt met veel plezier en enthousiasme met de kinderen en is bekwaam om ieder kind te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om de afstand tussen het kind en de wereld te overbruggen, de leerling uit te nodigen, de weg te wijzen, mee te nemen en richting te geven.

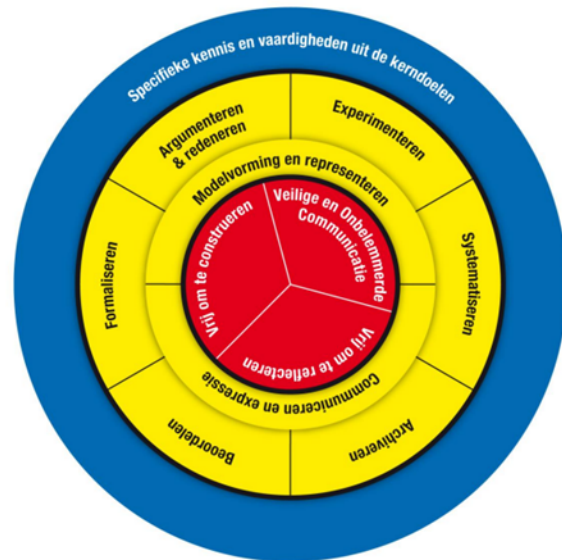
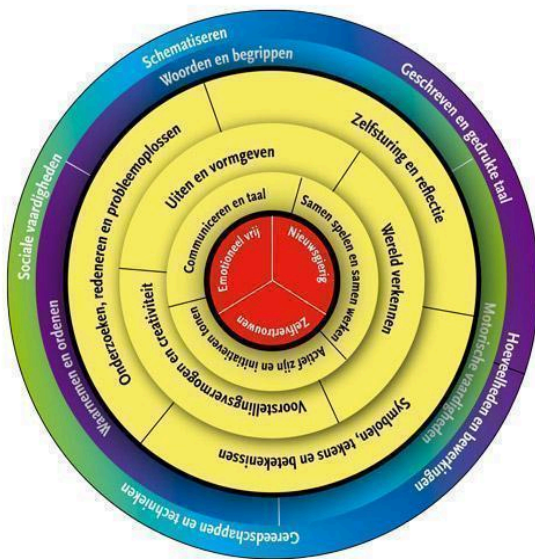
Leerkrachten denken mee met de kwaliteitsontwikkeling van de school en dat maakt dat ze zich eigenaar voelen. De BOE is een lerende organisatie en de ontwikkeling staat nooit stil.

¹ Dit begrip werd geïntroduceerd door de Russische onderwijspsycholoog Lev Vygotsky (1896-1934), hij is de grondlegger van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Hij onderscheidt de zone van de *actuele* ontwikkeling (wat een kind presteert op eigen kracht) en de zone van de *naaste* ontwikkeling (wat een kind presteert met hulp). Dat is het gebied waarop de leerkracht kan inspelen. De leerkracht weet precies welke impulsen hij of zij moet geven om een kind verder te brengen naar nieuwe zones van naaste ontwikkeling (ontwikkelingsproces).

3. De theorie: Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

OGO gaat uit van drie ontwikkelingsgebieden van het kind: de basisontwikkeling, de brede ontwikkeling en de specifieke kennis en vaardigheden. Deze gebieden worden voorgesteld als een cirkel met drie ringen die niet los van elkaar gezien kunnen worden. In activiteiten worden onderdelen van de drie cirkels met elkaar verbonden.

Voor de groepen 1 t/m 4 zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, vaardigheden en specifieke kennis en vaardigheden anders verwoord dan die van de groepen 5 t/m 8.



Cirkel van basisontwikkeling groep 1 t/m 4

Cirkel voor de groepen 5 t/m 8

1. De **basisontwikkeling** van het kind (rode kern): zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig en emotioneel vrij zijn. Voor de groepen 5 t/m 8 passen de volgende begrippen: vrij om te reflecteren, vrij om te construeren en veilige communicatie.
2. De **brede ontwikkeling** (gele ring): hierbij gaat het vaardigheden, zoals communiceren en taal, samen spelen en samen werken en de wereld verkennen.
3. De **specifieke kennis en vaardigheden** (blauwe ring): specifieke kennis en vaardigheden (kerndoelen) worden verbonden aan de overige ringen. Basisvaardigheden zijn rekenen, taal, lezen en schrijven.

Daarbij gelden vier voorwaarden, de 4 B's:

1. **Betekenisvol**: activiteiten hebben alleen het gewenste effect op de ontwikkeling van kinderen als deze zinvol zijn en inhoud en betekenis voor hen hebben. Dat stimuleert om meer te willen weten en om nieuwe vaardigheden in praktijk te brengen.
2. **Brede ontwikkeling**: als het kind vrij is van emotionele belemmering dan is het onderzoekend en nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Het kind staat open voor onder meer samenwerken en is actief en toont initiatieven. Mensen bouwen een heel leven lang aan de brede persoonsontwikkeling.

3. **Betrokkenheid:** OGO werkt thematisch. Thema's brengen de relatie met de samenleving aan (de echte wereld). Dit wordt de Sociaal Culturele Praktijk genoemd. Binnen het thema kiest het kind zelf een onderwerp dat vanuit verschillende kanten wordt benaderd, onderzocht en verwerkt. Het doet een beroep op de ontwikkeling, vaardigheid en belangstelling van het kind waardoor hij gemotiveerd aan de slag gaat.
4. **Bemiddelende leerkracht:** De leerkracht doet in samenspraak met het kind voorstellen om het gekozen onderwerp verder uit te diepen zodat dit aansluit bij de interesse van het kind. Daarnaast houdt de leerkracht in de gaten of ook de beoogde leerdoelen worden bereikt. De leerkracht begeleidt het kind in dit proces, vraagt naar eigen ervaringen, plannen en ideeën en ontwerpt een uitdagend onderwijsaanbod.

4. De praktijk

Op onze school staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak om onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

In alle groepen wordt rond thema's gewerkt. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskunde activiteiten, spelactiviteiten, kringactiviteiten, en bouw- en constructieve activiteiten. Maar ook de kerndoelen van 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige Oriëntatie' worden in de thema's verwerkt. Gedurende een leerjaar zorgen we ervoor dat alle kerndoelen aangeboden worden.

De ontwikkeling van de kinderen van groep 2 tot en met 8 maken we zichtbaar in portfolio's. De portfolio's zijn aanwezig in de klas en voor de ouders/verzorgers van het kind altijd in te zien. Ook krijgen de kinderen van groep 3 tot en met 8 een rapport. Hierin staan de resultaten die de kinderen behalen op toetsen. Over de ontwikkeling hebben we twee keer per jaar met ouders een gesprek.

De opbouw van een thema per bouw

Ons aanbod voor de onderbouw, de groepen 1-2

In deze groepen worden spelen en werken gecombineerd. In verschillende hoeken in de klas, hal of op de gang zijn de leerlingen bezig met hun spelactiviteiten zoals rollenspelen, bouwen, knutselen, maar ook met lezen, schrijven en rekenen in een voor hen betekenisvolle context. Thema's zijn daarbij de leidraad. De leerlingen beginnen de dag in de kring. In de kring worden gesprekjes gevoerd, nieuwe onderwerpen geïntroduceerd, verhalen verteld of spelletjes gedaan. Soms kiezen de kleuters zelf, soms nodigt de leerkracht een aantal leerlingen uit om in kleine groepjes mee te doen aan een activiteit. Er

wordt met ontwikkelingsmateriaal gewerkt, geschilderd, geknutseld enz. Er zijn meerdere activiteiten, sommige op zichzelf staand, andere gekoppeld aan een thema.

Bij een thema in de onderbouwgroepen bespreken de leerkrachten welk thema geschikt is voor de groep. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses maar ook met wat de leerlingen nog moeten leren. Binnen de twee kleuterjaren zullen de leerlingen met thema's in aanraking komen uit verschillende kennisgebieden. Binnen al deze thema's staan een vijftal kernactiviteiten centraal:

- spelactiviteiten;
- beeldende- en constructieve activiteiten;
- gespreksactiviteiten;
- lees- en schrijfactiviteiten;
- reken- en wiskunde activiteiten.

Rondom deze kernactiviteiten wordt een thema gevormd. Dit thema heeft een duidelijke relatie met de "echte wereld". Denk daarbij aan een winkel, een ziekenhuis, enzovoort. Hierbij is spel de leidende activiteit, waarbij bijvoorbeeld rekenen een spelactiviteit kan zijn.

Met deze doelen in het achterhoofd ontwerpen de leerkrachten de start en planning van het thema. Een dergelijke planning noemen we een halfopen planning. Dit doen we zodat de inbreng van de kinderen ook een plek krijgt. Om de bedoelingen van de leerkracht en de betekenissen en plannen van de leerlingen binnen een thema goed samen te laten komen is er in iedere groep veel ruimte voor gesprek. Die gesprekken geven vorm aan het verloop van het thema. De gesprekken geven de leerkracht informatie over wat de leerlingen al weten en wat ze willen weten. Er worden plannen en afspraken gemaakt voor de rest van de themaperiode.

Thema-afsluiting.

Veel thema's worden met een presentatie afgesloten. De bedoeling van een dergelijke thema-afsluiting is dat u samen met uw kind ziet wat er in een themaperiode is geleerd. Deze afsluitingen worden steeds op een andere wijze vormgegeven en vinden meestal plaats in de week voor een vakantieperiode.

Voorbeeld van een thema in de onderbouw

Denk hierbij bijvoorbeeld aan het thema 'De bakker' en aan winkelspel, waarbinnen het prijzen van producten, afrekenen, kassabonnen krabbelen of al echt schrijven onderdelen zijn.

Er zijn verschillende rollen. Bij de kassa zorgen de kinderen ervoor dat het brood afgerekend wordt. Bezoekers van de bakkerij willen een brood kopen en hebben daarvoor geld nodig. De bakkers moeten ingrediënten afwegen, een recept lezen of tekenen en daarmee aan de slag gaan. Zo hebben alle kinderen een eigen rol binnen het winkelspel. Deze rollen wisselen dagelijks, zodat ieder kind met de verschillende aspecten van de bakkerij in aanraking komt.



Aanbod in de middenbouw, de groepen 3 en 4 en 5

In deze groepen heeft iedere leerling een eigen werkplek en zijn de hoeken in steeds mindere mate aanwezig. Het leren van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en schrijven) gebeurt meestal aan een tafelgroepje. Een aantal uur per dag wordt er geoefend met taal, schrijven, lezen, spelling en rekenen. Goede beheersing van de basisvaardigheden is een voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Het vervolgens toepassen van wat er geleerd is, verdieping en koppeling aan de betekenisvolle context is eveneens belangrijk. Dat gebeurt in de thema's. Hiervoor ontwerpen we samen met de kinderen een themahoek met een *sociaal-culturele praktijk*, waar het spel tot uiting komt.

In groep 3 starten we met lezen, schrijven en rekenen. De eerste maanden worden gebruikt om alle letters aan te leren in de vorm van een taalcircuit en er wordt een start gemaakt met het methodisch schrijven (handschriftontwikkeling). Voor het rekenen gebruiken we de methode 'Pluspunt' en allerlei hulpmaterialen zoals: blokjes, staafjes, rekenrekjes en de getallenlijn.

De leerkracht start de dag met een half uur stillezen. Dit geeft de leerkracht de kans om individueel met een leerling of met een groepje kinderen te lezen, In de loop van de tijd worden de begrijpend leesactiviteiten steeds belangrijker.

In groep 4 en 5 wordt de lijn vanuit groep 3 voortgezet (doorgaande leerlijnen). Er wordt eveneens begonnen met een half uur lezen, maar het accent komt meer en meer op begrijpend lezen te liggen. De kinderen leren door middel van soorten teksten belangrijke leesstrategieën te gebruiken. In de middenbouw heeft het rekenen volgens de methode 'Pluspunt' een vaste plek op het dagrooster, evenals lezen, schrijven en spelling. Er wordt

dagelijks aandacht besteed aan lezen en spelling. Spelling wordt vanaf de tweede helft van groep 3 aangeboden via de methode 'Staal'. De spellingcategorieën worden dagelijks besproken en geoefend door middel van een dictee. In groep 5 wordt taalbeschouwing waar mogelijk in het thema geïntegreerd.

Voorbeeld van een thema in de middenbouw

Op de themadag gaan de leerkrachten met elkaar brainstormen om zoveel mogelijk ideeën op te doen en de doelen vast te stellen. We werken met een half open planning om zo ook de inbreng van de leerlingen na de start van het thema te verwerken. De eerste twee weken beginnen we met startactiviteiten en bijpassende spelmogelijkheden om zo tot een sociaal culturele praktijk (SCP) te komen, waarbinnen het spel gedurende het thema steeds meer vorm krijgt. Vanuit het spel wordt verder gekeken, waar de rest van het thema naar toe gaat. We werken met kernactiviteiten waaronder de lees- en schrijfactiviteiten. Deze activiteiten dragen bij om de kinderen gemotiveerde lezers te laten worden en om aan de taaldoelen te voldoen. Zoals bijvoorbeeld bij het thema 'Het weer': de leerlingen bereiden in een klein groepje een eigen weerbericht voor. Hiervoor lezen en kijken ze een echt weerbericht. Het weerbericht presenteren ze in de klas. Op deze manier verdiepen de leerlingen zich in het weer en alles wat daarbij hoort. De leerkracht zorgt voor extra lesjes en nieuwe input.

De leerlingen gaan ook zelf en met elkaar op zoek naar meer informatie in boeken, dit noemen wij snuffellezen, duolezen en expertlezen. We begeleiden het (leren) lezen via het 'vierveldenmodel': we geven motivatie, techniek, begrip en woordenschat op gelijkmatige wijze een plek in het leesonderwijs. Door deze vier onderdelen kunnen de leerkrachten zien hoe het lezen vordert. Om het thema nog rijker te maken nemen de leerlingen spullen mee van thuis, ook worden er experts uitgenodigd om meer over het thema te vertellen. Binnen het thema 'Het weer' komt ook wetenschap en technologie aan de orde, we doen proefjes waarvan de leerlingen de uitkomst moeten voorspellen, daarna wordt het proefje gedaan en geëvalueerd. De leerlingen leren samen te werken door te overleggen. Aan het einde van het thema wordt er naar de thema-afsluiting toegewerkt, waar ook ouders bij uitgenodigd worden.

Aanbod in de bovenbouw, de groepen 6, 7 en 8

Ook in deze groepen werken de leerlingen een aantal uur per dag aan het leren van de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen). Dat gebeurt meestal aan een tafelgroepje. Goede beheersing van de basisvaardigheden is voorwaarde voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind en blijft de hele schoolcarrière belangrijk. Vanaf groep 6 wordt topografie als verplichte leerstof behandeld en vanaf groep 7 wordt ook Engels aangeboden.

In de bovenbouw verandert het '*leren door spel*' in '*leren door onderzoek*'. Dit gebeurt eveneens in de thema's. De leerkrachten van deze leerjaren maken afspraken over de te behandelen leerstof en stellen referentiedoelen vast. Ons uitgangspunt blijft het maken van een koppeling naar de echte wereld. We kiezen een onderwerp en kijken daarnaar vanuit verschillende perspectieven.

Zo wordt het zelfstandig werken, het samenwerken, het plannen, de werkverzorging en een onderzoekende houding gestimuleerd. Het eindproduct wordt door de klas samen met de leerkracht besproken en beoordeeld aan de hand van tevoren afgesproken doelen. Op deze manier versterken we de eigen verantwoordelijkheid.

Een voorbeeld van een thema in de bovenbouw

Om te illustreren hoe een concreet uitgewerkt thema eruit ziet in de bovenbouw geven we een voorbeeld van een groep 8. Een vast thema in deze jaargroep is het behandelen van de Tweede Wereldoorlog. Tijdens de voorbereiding van de leerkrachten (themedag) wordt nagedacht over de doelen rondom dit thema. De doelen die, passend bij dit thema, moeten worden behandeld worden vastgelegd. Ook denken de leerkrachten na over startactiviteiten. Wat moeten we de kinderen bieden om ze enthousiast te maken? En welke lessen moeten we geven om te ontdekken welke kennis er op dit moment in de groep is? Al snel wordt duidelijk dat er in ons stadsdeel veel monumenten en gebouwen zijn die herinneren aan de Tweede Wereldoorlog. Door middel van onderzoek naar de achtergronden van deze monumenten en gebouwen leggen de kinderen, met hulp van de leerkracht, een link tussen het toen en het nu. De leerkracht biedt vervolgens lessen aan die gekoppeld worden aan deze ontdekking van de kinderen. Er wordt nagedacht over de onderzoeken, hoe kunnen we onze informatie uitwisselen met anderen? De kinderen besluiten een openluchtmuseum te organiseren. Er komt een monumentenwandeling in onze buurt, waar de kinderen als museumgidsen bij ieder monument vertellen wat ze erover hebben geleerd.



Methodes en ander aanbod

Methodes

Op de BOE maken we gebruik van de volgende methodes

Rekenen: Pluspunt, groep 3-8

Spelling: Staal spelling, groep (3 na de kerstvakantie) 4-8

Begrijpend lezen: rijke themateksten en Close Reading, groep 1-8

Engels: Stepping Stones, groep 7-8

Handschriftontwikkeling: Pennenstreken, groep 3-5

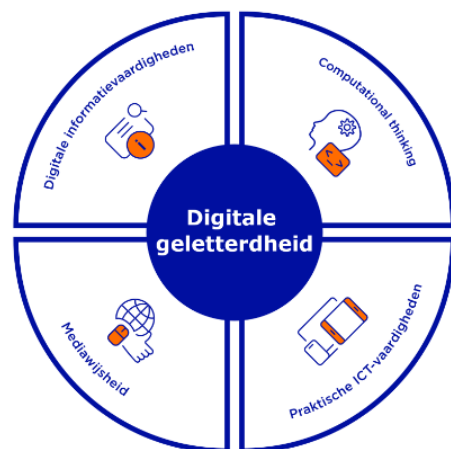
Alle overige vakken worden zonder methode gegeven. We gaan uit van de kerndoelen en ontwerpen samen het onderwijs. Daarvoor zijn leerkrachten die in het ontwikkelingsgericht onderwijs werken voor opgeleid. Voor het ontwerpen van de lessen in het thema maken we gebruik van diverse bronnen. Dit kunnen methodes, maar ook boeken en het internet zijn.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels uit de methode **Stepping Stones**. De doelen die geformuleerd zijn om aan te sluiten op het voortgezet onderwijs worden hiermee gehaald. De BOE bereidt niet voor op tweetalig vervolgonderwijs. In de groepen 5 en 6 wordt het Engels niet structureel aangeboden, maar voorbereidend en incidenteel. Een voorbeeld hiervan is het aanleren van Engelse liedjes en het bespreken van de songtekst.

Digitale geletterdheid

In al onze groepen zijn laptops, tablets en touchscreens aanwezig. Daarmee creëren we naast een grotere capaciteit aan apparatuur ook een enorme flexibiliteit van de werkplekken. Met deze apparaten kan bijvoorbeeld in de mediatheek gewerkt worden. De BOE vindt het belangrijk dat de leerlingen leren omgaan met nieuwe vormen van technologie, vaardigheden die horen bij de 21ste eeuw. Eigenlijk gaat het daarbij om de zogenaamde digitale geletterdheid: leren omgaan met computers, mediawijsheid, informatie verwerken en een manier van denken om problemen op te lossen met een computer. Programmeren is daar ook een middel voor. Als school zullen we deze benadering laten aansluiten op onze OGO-visie: creativiteit, ontwerpen, werken binnen thema's, technisch inzicht, speelsheid, samenwerken (en nog veel meer) worden geïntegreerd.



Culturele educatie

Op de BOE hebben wij drie dagen een vakleerkracht voor beeldende vorming. Zij geeft les aan alle groepen. Beeldende werkstukken ontstaan wanneer betekenis, beeldaspecten (ruimte, kleur, vorm, textuur en compositie) en materiaal/techniek op elkaar worden afgestemd. Dat betekent dat de leerlingen aan de slag gaan met onderwerpen en thema's in een betekenisvolle context. De leerlingen leren op hun eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

De school werkt samen met instellingen voor kunst en cultuur, de masteropleiding cultuureducatie en het H'art Museum. . We maken daarom gebruik van het aanbod van individuele kunstenaars, musea, muziekschool, theatergezelschappen, centra voor de kunsten, buurthuis, bibliotheek enz.

Waar mogelijk maakt de BOE ook gebruik van culturele kennis en vaardigheden van ouders. De school beschikt over een subsidie van de gemeente Amsterdam, de vouchers, waaruit de activiteiten worden betaald.



Bewegingsonderwijs

Op de BOE hebben we twee vakleerkrachten die allebei vier dagen bewegingsonderwijs verzorgen. Zij geven les aan de groepen 1 tot en met 8.

De groepen 1-2 maken gebruik van het speellokaal. Hierbij dragen de leerlingen gymschoentjes met een niet gladde zool, liefst zonder veters.

De overige groepen 3 t/m 8 krijgen les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de sporthal of gymzaal van de Kleine BOE. Alle kinderen dragen dan een gymbroekje en een T-shirt of gypakje en gymschoenen.

De gymkleden moeten regelmatig gewassen worden. Als de vakleerkracht ziek of afwezig is, probeert de groepsleerkracht een gymles in aangepaste vorm te geven.

Burgerschap

Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig. Hierbij gaan we uit van de Wet Burgerschap en Sociale Cohesie, waarin drie basiswaarden centraal staan die van belang zijn om deel te nemen aan de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

In ons onderwijs zitten daarom de elementen *vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef* verwerkt. Ook leren de leerlingen over historische contexten waar de drie basiswaarden en ook democratie en de democratische rechtsstaat uit zijn voortgekomen. Als openbare school besteden we ook aandacht aan het omgaan met pestgedrag, aan het leren debatteren, aan Paarse Vrijdag en Keti Koti. We omarmen andere visies en staan open voor een dialoog met ouders en kinderen.

Op de BOE geven we de kinderen hierover kennis mee. Onze school is een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Kinderen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden.

Ze werken aan:

‘being citizens’: ervaren van lid te zijn van een gemeenschap. Hierbij is de leerkracht-leerling relatie van belang. Kinderen voelen dat ze erbij horen en ontwikkelen een eigen identiteit;

‘doing citizenship: oefenen van democratie op school; leren welke handelingsmogelijkheden je hebt;

‘becoming citizens’: bewust worden van je eigen mening en weten waar je voor staat en waarin je een voorbeeld wilt zijn.

Wij willen in het burgerschapsonderwijs kinderen uitdagen om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Kinderen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Zij oefenen dit in de dagelijkse praktijk en in de thema’s. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Wij zorgen ervoor dat dit in een veilige omgeving kan plaatsvinden. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen die ervoor gaan zorgen om verdraagzaam met elkaar om te gaan.

Om zicht te krijgen op de resultaten van ons burgerschapsonderwijs, laten we de leerlingen reflecteren op de doelen die zijn gesteld per thema. Dit doen zij in de 'terugblik op het thema' in hun portfolio. Ook de leerkracht geeft zijn mening.

Op het gebied van democratische cultuur, macht en inspraak vinden we het belangrijk dat er naast een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad ook een Leerlingenraad actief is. Zo leren leerlingen van groep 5 tot en met 8 mee te praten en te denken over het beleid van de school.

In het kader van solidariteit vinden we het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij onze school. We communiceren veel met ouders over ons onderwijs via Parro en de nieuwsbrieven (Ouderbericht), we organiseren koffieochtenden en ouders zijn altijd welkom in de groepen voor hulp, thema-afsluitingen en andere activiteiten.

Seksuele voorlichting

Binnen het vak 'burgerschapsvorming' is seksuele voorlichting en relationele vorming een verplicht onderwerp. Wij vinden het belangrijk om dat al op de basisschool aan te bieden. Basisschoolleerlingen hebben dagelijks te maken met informatie over seksualiteit, bijvoorbeeld via media, op straat of op school.

Seksuele vorming in het primair onderwijs gaat voornamelijk over:

- lichamelijke en emotionele ontwikkeling;
- sociale ontwikkeling en relaties;
- seksualiteit en gezondheid;
- seksuele weerbaarheid:
 - leerlingen hebben respect voor zichzelf en anderen;
 - leerlingen zijn zich bewust van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en grenzen, opvattingen en mogelijkheden;
 - leerlingen zijn in staat de juiste beslissingen te nemen op het gebied van relaties en seksualiteit.

Hoe deze doelen vormgegeven worden, hangt af van de leeftijd en belevingswereld van kinderen. In alle thema's kijken we op welke manier we deze doelen kunnen aanbieden. Dat kan gaan over verliefd zijn, vriendjes maken, waarmee je je identificeert, grenzen aangeven, omgaan met elkaar, relaties en seksualiteit. Onze werkgroep 'diversiteit' zorgt voor passende lessen en materiaal die/dat de leerkrachten gebruiken in de lessen. Zo wordt in ieder leerjaar hetzelfde verteld.

In groep 8 is er een apart thema over seksualiteit: 'This is me'.

Sociale veiligheid

Centraal staat voor ons het nadenken en praten over normen en waarden. Kinderen groeien op in een grote, multiculturele stad en leren de wereld steeds meer vanuit mondiaal perspectief kennen. Dit betekent dat we kinderen dagelijks leren om respect te hebben voor elkaar en dat je samen bepaalde regels en afspraken maakt en je daar aan houdt. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen zichzelf ontwikkelen.

De sfeer in de klas en in de school is daarbij van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.

In het eerste thema van het schooljaar besteden alle leerkrachten veel aandacht aan de positieve groepsvorming. We doen energizers, samenwerkopdrachten en stellen al doende de regels op die in de groep zichtbaar worden opgehangen. Door in het begin van het schooljaar hier veel tijd aan te besteden plukken we daar het hele jaar de vruchten van. Wij noemen dit de 'Gouden Weken'.

Vanaf groep 3 vullen kinderen twee keer per jaar het instrument 'Hart en Handen' in. Hierin kunnen ze zichzelf 'scoren' op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Na aanleiding hiervan kunnen leerkrachten met de kinderen afspraken maken op welke onderwerpen ze meer begeleiding willen.

In de kleutergroepen vullen de leerkrachten dit in op basis van observaties.

Eén keer per twee jaar vullen de kinderen van groep 6-8 een vragenlijst over de sociale veiligheid in. Kinderen zijn niet verplicht om deze vragenlijst in te vullen. De respons wordt met de Inspectie van Onderwijs gedeeld.

Wij leren leerlingen zoveel mogelijk zelf een oplossing voor een conflict te vinden. Waar het dreigt te ontsporen, grijpen wij als leerkrachten natuurlijk in. Zo'n situatie is voor beide partijen vaak een goed leermoment. Bij pesten handelen wij volgens onze kwaliteitskaart 'Voorkomen en aanpak van pestgedrag' (anti-pestprotocol) en bij grensoverschrijdend gedrag volgen wij de stappen die staan beschreven in de kwaliteitskaart 'Gewenst gedrag'. Beide documenten vindt u op onze website.

Wij realiseren ons dat kinderen steeds meer contact hebben via sociale media. Het omgaan met de online vrijheid is voor de meeste kinderen een uitdaging. In de klassen, vanaf groep 5/6, bespreken we deze vrijheid en tegelijk de gevaren die daarmee gepaard gaan. We maken onderscheid in wat je online en in het echt tegen elkaar zegt. Daarbij benadrukken we dat online iets makkelijker gezegd is. We proberen de kinderen zich te laten verplaatsen in een ander, die bewustwording vinden wij belangrijk. In gesprek blijven met elkaar is ons streven. Als het onze schoolpraktijk beïnvloedt zullen we ouders op de hoogte brengen van het probleem.

Ter preventie doen we jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid en in onze groepen 7/8 komt Bureau Halt zowel de ouders als de kinderen voorlichting geven. Ook is onze wijkagent nauw betrokken bij de online wereld van onze kinderen. Dit alles zodat we open kunnen blijven communiceren en dat de kinderen vooral de positieve keerzijde van de online wereld leren kennen.

Verkeer

Met het verkeersonderwijs proberen wij de leerlingen onder andere zelfredzaamheid in het verkeer bij te brengen. In groep 7 krijgen de kinderen verkeerslessen. Die lessen worden getoetst tijdens het theoretisch verkeersexamen. Een theoretisch verkeersdiploma is een

voorwaarde om in groep 8 deel te mogen nemen aan het praktijkexamen. Tijdens het praktijkexamen fietsen de kinderen een bepaalde route en worden beoordeeld hoe ze alle regels goed toepassen.

Leerlingvolgsysteem en toetsen

HOREB

Voor de kinderen uit de groepen 1-2 gebruiken wij het leerlingvolgsysteem HOREB. Hierin registreren we allerlei observaties op het gebied van spel, constructieve activiteiten, gespreksactiviteiten, lees/schrijfactiviteiten en rekenactiviteiten. Voor de reken- en taaldoelen registreren we in IEP of de kinderen ze al beheersen of op weg zijn om ze te beheersen. Aan het eind van groep 2 kijken we goed of de kinderen de vaardigheden beheersen die nodig zijn voor het starten in groep 3. Dat is bijvoorbeeld enige letterkennis, kunnen rijmen, kunnen tellen tot 20 en terug en cijfers herkennen. Kinderen uit groep 1-2 worden niet getoetst.

IEP

Als tweede leerlingvolgsysteem (LVS) hebben wij gekozen voor IEP. Dit staat voor '**Inzicht Eigen Profiel**'. IEP is de vervanger van CITO. Twee keer per jaar worden de kinderen van groep 3-8 getoetst op de vakken taalverzorging, technisch lezen, lezen (vanaf groep 4) en rekenen. De toetsen van IEP sluiten aan bij de lesstof waar we dagelijks mee bezig zijn. De vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen, het motiveert de kinderen om te laten zien wat ze kunnen. De afdameduur van de toetsen is korter, wat wel zo fijn is voor de concentratie en motivatie. Ook zijn de resultaten meteen zichtbaar en vormen de toetsen direct een hulpmiddel voor de leerkracht om de volgende stap te zetten in het leerproces van het kind.

Naast de toetsen op cognitief gebied (hoofd), volgen we de ontwikkeling van de kinderen ook op het gebied van 'hart en handen'. De kinderen vanaf groep 3 vullen zelf in wat ze vinden van hun leeraanpak, hun creatief vermogen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierover kan de leerkracht met hen in gesprek gaan.

De resultaten en ontwikkeling van uw kind laten we nu zien op de '**Talentedkaart**'.

5. Praktische zaken

Plaatsingsbeleid

Bij ons op school is altijd plaats in de groepen als deze nog geen 28 leerlingen hebben. We kunnen geen kinderen met een extra onderwijsbehoefte plaatsen als er in een groep meer dan twee kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zitten. Daarom is het altijd

belangrijk dat we weten of onderzoeken of wij de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft.

Aanmeldingsbeleid Amsterdam voor bijna vierjarigen

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Op vrijwel alle Amsterdamse basisscholen gaat het aanmelden en het toedelen van de plaatsen op dezelfde wijze.

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangen ouders van de gemeente Amsterdam het aanmeldformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid.

Ouders melden hun kind aan door dit aanmeldformulier in te leveren bij de school van ~~uw~~ eerste voorkeur. Op onze site staat meer informatie over de aanmeldprocedure.

Inleverdata voor het aanmeldformulier zijn te vinden op de website:

www.boe-amsterdam.nl

Inschrijven

Na de stedelijke plaatsing krijgen ouders bericht van de school waar het kind geplaatst kan worden. In deze brief staat de uiterste datum waarop zij aan de school moet laten weten dat zij van deze ~~voor uw kind~~ gereserveerde plaats gebruik wilt maken. Een kind heeft pas daarna definitief een plaats op deze school; de officiële inschrijving volgt zodra het 4 jaar is en op school begint.

Uitzondering:

Als tijdens het inschrijfgesprek blijkt dat een kind een zorgvraag heeft waaraan de school niet kan voldoen, kan de school besluiten het kind niet toe te laten. Wij zoeken dan in overleg met de ouders naar een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Aanmeldingsbeleid 'zij-instromers'

Wanneer een kind op een andere school staat ingeschreven en les volgt, maar wil overstappen naar de BOE, kunnen ouders een verzoek tot 'zij-instroom' indienen.

Het is dan belangrijk voor ons om te weten wanneer het kind is geboren, in welke groep het zit en op welke school het kind nu zit. Wij kunnen dan nagaan of er plek is in de groep.

Indien dat niet het geval is, kunnen we het verzoek helaas niet in behandeling nemen.

Ouders krijgen hierover in dat geval zo spoedig mogelijk bericht.

Als er wél plek is, gaan we onderzoeken of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Om dat vast te kunnen stellen moeten we met de school van herkomst over de onderwijsbehoefte van het kind kunnen spreken. Daarom vragen we via een formulier de toestemming van ouders om het volledige leerlingdossier van het kind in te mogen zien.

Indien we op basis van ons onderzoek tot de conclusie komen dat we het kind kunnen

plaatsen, melden wij dat zo snel mogelijk en kunnen overgaan tot inschrijving.

Als we -nadat we contact hebben gehad met de vorige school- denken dat we op basis van de onderwijsbehoeften van het kind niet over kunnen gaan tot plaatsing, gaan we precies onderzoeken waarom niet. Dit duurt zo'n 6 tot 10 weken. Wanneer de conclusie van het onderzoek is dat we het kind definitief niet kunnen plaatsen, krijgen ouders van ons bericht waarin ons besluit is onderbouwd. Wij hebben vervolgens de (zorg)plicht om een school te vinden die het kind wel kan plaatsen.

Informatieochtenden voor belangstellenden

Op de BOE vinden er gedurende het schooljaar meerdere informatieochtenden plaats, de data zijn te vinden op onze website. Deze ochtenden zijn bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind. De onder- of middenbouwcoördinator geven voorlichting en daarna krijgen ouders een rondleiding door de school. Tussendoor is er altijd ruimte voor eventuele vragen. Ouders die na de informatieochtend besluiten om hun kind op onze school in te schrijven, vullen de BOE in op de eerste plaats van het aanmeldformulier en leveren dit in bij de administratief medewerker van onze school. Op het moment dat een kind geplaatst is en bijna vier jaar wordt, worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een uitgebreide kennismaking.

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

ochtend: **8.30 - 11.50 uur**

middag: **12.45 - 14.45 uur**

woensdag

ochtend: **8.30 - 12.30 uur**

Op tijd komen en halen

De school gaat om 8.15 uur open en om 8.30 uur beginnen de lessen. Het is belangrijk dat de leerlingen op tijd komen, zodat de les niet onnodig wordt verstoord. Als een leerling 4 keer te laat is gekomen in de maandag, volgt een gesprek met ouders. Blijft dit verzuim zich herhalen, dan wordt daar melding van gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Om 15.00 uur gaat de school uit. Het is voor de leerlingen prettig als u ze op tijd ophaalt.

Ziek zijn

Als uw kind door ziekte of om een andere reden de school niet kan bezoeken, vragen wij u ons **voor half negen** op de hoogte te stellen **via Parro**. Als uw kind meerdere dagen ziek is ontvangen wij daar graag elke dag een melding van.

Het kan zijn dat een kind op school plotseling ziek wordt. Het is daarom heel belangrijk dat de school uw juiste adres en telefoonnummer heeft. Indien uw adres of telefoonnummer veranderd is, wilt u dat dan direct aan de administratie en de groepsleerkracht doorgeven?

Het is ook goed om op school uw e-mailadres en een tweede telefoonnummer te hebben, zodat wij weten wie we kunnen bellen als u zelf niet bereikbaar bent.

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wilt u ons dan zo snel mogelijk waarschuwen? Dan kunnen wij andere ouders informeren.

Langdurig zieke kinderen

Wanneer een kind door ziekte en/of ongeval langdurig geen onderwijs kan volgen, dan kan het kind extra hulp krijgen. De Stichting Onderwijs aan zieke kinderen thuis in Amsterdam, het Advies- en begeleidingscentrum ABC en VUmc of Emma Kinderziekenhuis/AMC. Educatieve voorziening verzorgt dan het onderwijs. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Vakantierooster en vrije dagen of middagen

U kunt deze vinden op de site (<https://www.boe-amsterdam.nl/vakanties>) en in Parro in de agenda.

Extra verlof

In een aantal gevallen kunnen ouders voor hun kind verlof vragen. Verlof moet altijd ruim van tevoren schriftelijk en met bewijsstukken bij de directie worden aangevraagd. Bij de administratie kunnen ouders het speciale aanvraagformulier “Verlof wegens gewichtige omstandigheden” invullen. Dit formulier staat ook op onze website.

In de week voor en na de zomervakantie is extra verlof niet toegestaan.

Heeft u verlof nodig om dat wegens de aard van uw beroep in geen enkele schoolvakantie 2 weken met het gezin op vakantie kunt gaan, dan kunt u het speciale aanvraagformulier ‘Vakantieverlof’ invullen. Daarbij horen bewijzen van de werkgever.

<https://www.boe-amsterdam.nl/downloads/> .

Vervangen van een zieke leerkracht

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, zoeken wij een vervanger. We maken veel gebruik van Lukida of De Verhalenfabriek, die met professionele vakdocenten een dagprogramma verzorgen. Wanneer dit niet lukt wordt de groep verdeeld of in uiterste nood wordt de groep naar huis gestuurd. Als er thuis geen opvang is, voorziet de school hierin.

Feesten

Sinterklaas

Op 5 december vieren wij de verjaardag van Sinterklaas. Hij komt tot en met groep 4 op bezoek. Vanaf groep 5 kopen de leerlingen zelf een cadeautje voor elkaar en maken zij surprises en gedichten. Op de BOE zijn pieten niet geschminkt.

Kerst

Kerst vieren wij op school met een gezellig kerstdiner voor de kinderen. Tijdens het kerstdiner in de klassen wordt er voor de ouders een bijeenkomst georganiseerd op het schoolplein: de Kerstkwek.



En verder is er nog jaarlijks de *Avondvierdaagse* en we sluiten ieder schooljaar af met ons *Zomerfeest* op ons schoolplein.

Religieuze feesten

In onze thema's en wanneer de feesten zijn, besteden wij aandacht aan religieuze feesten zoals Eid al-Fitr, Offerfeest, Divali, Holi, Chanoeka, Jom Kippoer, Pasen en Kerst, enz. De vier grote wereldreligies zijn doelen van het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Dagelijks werk en huiswerk

Het werk dat een leerling maakt, is een bron van informatie voor de leerkracht. De verwerking van de leerstof, creatieve opdrachten, de gymnastiekles, de omgang met de andere leerlingen, het draagt allemaal bij aan de beeldvorming. In de groepen 1-2 gebruiken we o.a. observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In alle groepen houdt de leerkracht de ontwikkeling en de resultaten van het mondelinge en schriftelijk werk bij in het logboek. In alle groepen houdt de leerkracht de ontwikkeling en de resultaten van het mondelinge en schriftelijk werk bij. In de hoogste groepen krijgen de leerlingen soms huiswerk mee; dit is meestal leerwerk, het (af)maken van een werkstuk, thuis zoeken naar informatie op het internet of een bezoek brengen aan de bibliotheek.

Schoolreizen

Iedere groep gaat jaarlijks op schoolreis, daarbij gaan alle kinderen mee. De groepen 8 gaan aan het begin van het schooljaar op een meerdaagse schoolreis, het kamp. Ook hier gaan alle kinderen mee naartoe. Voor extra begeleiding wordt een beroep op ouders gedaan.

Voor de schoolreizen vragen wij een vrijwillige bijdrage van de ouders.

6. Samenwerking

Er is op vele manieren samenwerking, zowel binnen de school, met bijvoorbeeld de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, maar ook met partners buiten school. Voorbeelden hiervan zijn de naschoolse opvang en de Vroeg-en voorschool. In dit hoofdstuk leest u hier meer over.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) heeft elke leerkracht/medewerker en ouder inspraak in het beleid van de school. Dit kan door MR-leden te melden waar u tegenaan loopt, aan te geven hoe dingen volgens u beter zouden kunnen gaan en door hun werk/school kritisch te volgen. De MR kan hier vorm aan geven door de volgende rechten: informatierecht, adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en ongevraagd advies. Dit is de basis voor een krachtige, gezonde onderwijsorganisatie.

De MR bestaat uit 4 leerkrachten en 4 ouders. De huidige leden staan op de website van de BOE (www.boe-amsterdam.nl/organisatie/MR). De MR is altijd bereikbaar op het emailadres mr@boe-amsterdam.nl . De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle van scholen van Openbaar Onderwijs aan de Amstel waarin per school één MR-lid zitting heeft. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad komt een aantal keren per schooljaar bijeen.

Ouderraad

De BOE heeft een actieve ouderraad. De ouderraad zorgt ervoor dat er allerlei activiteiten worden georganiseerd voor onze kinderen, die niet meer in het programma of budget van de school passen. Zoals:

- (mede)organiseren van activiteiten en evenementen in nauwe samenwerking met het team, zoals Sinterklaas- en kerstfeest, sportdag, schoolfotograaf, extra themaboeken voor de groepen, Avondvierdaagse en zomerfeest;
- informeren en betrekken van ouders bij (buiten)schoolse activiteiten;
- innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage en het toezien op de bestedingen ervan.

Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. Eén keer per zes weken is er een ouderraadvergadering. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen. Een keer per jaar is er een vergadering met de medezeggenschapsraad, met de klassenouders en de directie. De Ouderraad kan altijd nieuwe leden gebruiken. Dus als u lid wilt worden van de Ouderraad en mee wilt helpen bij alle leuke extra dingen voor de kinderen, meldt u dan aan! ouderraad@boe-amsterdam.nl of directie@boe-amsterdam.nl

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De BOE is een VVE-locatie. VVE staat voor Voor en Vroegschoolse Educatie. De school werkt samen met de peuterspeelzalen 't Hofje en De Kraai van stichting Dynamo en De Roomtuintjes van Smallsteps.

De meeste leerkrachten en de peuterspeelzaalmedewerkers zijn gecertificeerd in het ontwikkelingsgerichte voorschoolprogramma Startblokken. Momenteel zijn er nog één peuterspeelzaalmedewerker en één leerkracht die dit traject moeten afronden.

De ouderkamer is een onderdeel van het VVE. De oudercontactmedewerker werkt zowel in de ouderkamer van de BOE als op de peuterspeelzaallocaties.

De kinderen die met een VVE-indicatie op school starten krijgen, daar waar nodig, extra ondersteuning op woordenschatontwikkeling en eventueel andere



ontwikkelingsachterstanden. Dit wordt grotendeels aangeboden door de groepsleerkrachten zelf.

Stagiaires

Op onze school zijn vrijwel altijd pabo-stagiaires en of Lio-ers (leerkracht in opleiding) aanwezig, waardoor uw kind te maken krijgt met meerdere ‘juffen en meesters’. Zo kunnen studenten bij ons kennis maken met het Ontwikkelingsgericht Onderwijs.

Een stagiaire werkt altijd onder supervisie van de eigen leerkracht van uw kind. De leerkracht ziet erop toe dat de lessen die gegeven worden, passen in het bestaande onderwijs. Op deze wijze leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van onze aanstaande collega's. Bij de ondersteuner passend onderwijs lopen stagiaires pedagogiek mee.

Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 gaan de leerlingen naar de schooltuin. In februari wordt in groep 6 gestart met een aantal binnenlessen o.l.v. de schooltuintjuf- of meester. Vanaf april gaan de leerlingen wekelijks naar de schooltuin, waar ze een eigen tuintje krijgen. Na enige tijd kan er al geoogst worden en het oogsten gebeurt tot de herfstvakantie (groep 7).

E-mail: wagnerschooltuin@amsterdam.nl Websites: www.amsterdam.nl/natuureducatie

Schooltandarts

Jaarlijks komt het tandheelkundig team op school.

De tandarts is Ramzy Salem en de assistente: Karima Chaara

Zij zijn bereikbaar op: 020-6166332

Het adres van de Jeugd tandverzorging is:

Jeugd tandverzorging Amsterdam, Stephensonstraat 35, 1097 BA Amsterdam

020-6166332 info@jtv-amsterdam.nl en/of www.jtv-amsterdam.nl

Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang wordt door de BOE zelf georganiseerd. De tussenschoolse opvang gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het eigen klaslokaal. Niet de leerkracht, maar (geschoolde) vrijwilligers begeleiden de leerlingen. Er bestaat een overblijfgeregulement en alle ouders moeten een overblijfcontract ondertekenen alvorens hun kind kan overblijven.

De overblijf staat onder leiding van een overblijfcoördinator. U kunt de coördinator, Gaëlle Germain, op school bereiken. Actuele gegevens over de tussenschoolse opvang kunt u terugvinden in de jaarkalender en op de website. g.germain@boe-amsterdam.nl

Naschoolse opvang (NSO)

U kunt van verschillende partijen gebruik voor na schoolse opvang van uw kind(eren).

Hieronder de partijen waarmee wij samenwerken:

[Partou - Parelstraat](#)

[Small Villa - Funenpark](#)

[Blos, Sarphatistraat](#)
[Woest Zuid - Funenpark](#)

Naschoolse activiteiten (NSA)

Er zijn verschillende vormen van naschoolse activiteiten.

Onze school maakt gebruik van:

[Dock, de talentschool](#)

[Muziekles op Maat](#), algemene muziekvorming, pianoles, gitaarles, drumles.

[MK24, kinderkunst](#)

7. De ondersteuning voor kinderen - passend onderwijs

Op de BOE worden kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op verschillende manieren begeleid: door in de klas te differentiëren, door extra ondersteuning in kleinere groepjes buiten de klas tot aan individuele begeleiding wanneer dit echt nodig is.

Hoe de zorg geregeld is op de BOE leest u in de volgende paragrafen.

De interne begeleiding en ondersteuner passend onderwijs

De interne begeleider (IB) en de ondersteuner passend onderwijs werken op verschillende niveaus in school.

De IB-er:

- Begeleidt leerkrachten in het omgaan met de verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op groeps-, subgroeps- en individueel niveau;
- Plant de landelijk genormeerde toetsen en ziet erop toe dat deze op de juiste wijze worden afgenomen;
- Begeleidt de leerkrachten bij het analyseren van resultaten en deze om te zetten in concrete plannen op verschillende niveaus;
- Beleidsmatig: Houdt zich op de hoogte van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en stemt die af op de leerlingpopulatie in nauw overleg met de bouwcoördinatoren en de directie. En de IB'ers zijn betrokken bij beleidsontwikkeling op het gebied van Passend Onderwijs;

De ondersteuner passend onderwijs:

- Wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoeften bij een leerling, gaan wij samen met ouders bekijken welke hulp passend is. De meeste hulp kan worden gerealiseerd door de leerkracht binnen de groep. Wanneer er meer nodig is, kan dit gerealiseerd worden in de vorm van een *arrangement*. De arrangementen worden uitgevoerd door de ondersteuners passend onderwijs. Zij begeleiden leerlingen individueel of in een klein groepje. Voorbeelden hiervan zijn: leren leren, coaching op gedrag en cognitieve ondersteuning voor één of meerdere vakken.

Ondersteuning voor de leerlingen, het leerlingvolgsysteem

In de leerlingondersteuning gaan we uit van het realiseren van passende maatregelen (continuüm van zorg) door de leerkracht in de groep en door de school als geheel. De leerkracht zorgt voor een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Wanneer kinderen iets meer ondersteuning kunnen gebruiken op een bepaalde 'onderwijsbehoefte', dan zijn er ook nog een aantal leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten actief in onze school. Zij kunnen werken met kleine groepjes kinderen of bieden extra handen in de klas.

De ondersteuningsmaatregelen worden specifiekere naarmate de onderwijsbehoefte van de leerling dat noodzakelijk maakt. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de groep.

Om de ondersteuning voor alle leerlingen op een zo hoog mogelijk kwalitatief niveau te houden, is het van belang dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen; een goed scholingsbeleid is hierbij voorwaardelijk. Daarnaast leggen wij de nadruk op een aantal competenties die de leerkrachten in meer of mindere mate moeten beheersen. We streven ernaar dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle kinderen het ontwikkelingsproces zo optimaal mogelijk doorlopen. Zie ook het schoolontwikkelplan (SOP) op onze website.

Onderzoek

Het kan zijn dat wij meer informatie nodig hebben om een kind goed te begeleiden. In overleg met ouders kunnen we dan een kind (laten) onderzoeken. Voor zo'n onderzoek moeten de ouders/verzorgers eerst toestemming geven. Het doel is om samen, ouders en school, het beste advies voor het kind te krijgen.

Day a Week School Amsterdam

Binnen de Amsterdamse scholen blijft er een grote vraag naar passend onderwijs voor de 2% leerlingen met extra cognitief talent: ondersteuning aan de bovenkant. In de afgelopen jaren zijn telkens 1 of 2 kinderen vanaf groep 5 naar de Day a Week School Amsterdam (DWS) gegaan. Day a Week School Amsterdam biedt wekelijks een leer- en trainingsprogramma voor leerlingen met cognitief talent, kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Ze komen wekelijks één dag bijeen met ontwikkelingsgelijken van de eigen en andere scholen.

Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdsmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

Vanaf dit schooljaar bouwen wij de relatie met DWS af. Wij hebben op school twee specialisten hoogbegaafdheid in dienst, die deze vorm van onderwijs ook op onze eigen school kunnen vormgeven. Meer kinderen kunnen op die manier gebruikmaken van het arrangement. Het is belangrijk voor deze kinderen om een zo breed mogelijk aanbod te

krijgen voor cognitieve talentontwikkeling om zo demotivatie te voorkomen. Dit heeft wetenschappelijk onderzoek uitgewezen.

Denklab - kinderen met cognitief talent

Kinderen met cognitief talent, die niet genoeg hebben aan het aanbod in de klas, maar niet meer naar de Day a Week School gaan, worden op onze eigen school ondersteund in het 'Denklab'. Daar bieden we een passend aanbod gericht op cognitieve talentontwikkeling. Kinderen van groep 3-8 krijgen 1x per week anderhalf tot twee uur les met 'peers' in het 'Denklab'. Ook kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen 1x per week een passend aanbod in kleine groepjes.

Klusklas

Voor kinderen die zich juist beter ontwikkelen door veel meer met hun handen bezig te zijn, is er de 'Klusklas'. In de 'Klusklas' werken leerlingen van groep 7 en 8 anderhalf uur per week aan verschillende projecten. Denk aan koken, naaien, timmeren, solderen, 3D printen, enz. Een deelname aan de 'Klusklas' kent verschillende doelen: van leerdoelen tot aan het werken aan sociale vaardigheden. Voor iedere leerling worden, in samenspraak met de groepsleerkracht(en), persoonlijke doelen opgesteld. Er is ruimte om op een praktische manier spelend en onderzoekend te leren. Omdat de 'Klusklas' uit maximaal 6 kinderen bestaat, is er veel ruimte voor één op één begeleiding. Door de kleine groep ontstaat er snel een goede en betrouwbare samenwerking.

Deelname aan de 'Klusklas' hoeft niet het gehele schooljaar te zijn. Als een doel behaald is, kan er ook ruimte gemaakt worden voor een andere leerling uit dezelfde jaargroep.

De Kleine Klas

In de 'Kleine Klas' worden kinderen die in de eigen klas stress ervaren door te veel prikkels (intern en extern) en die een andere manier van informatie verwerken hebben 2 momenten per week begeleid. In 'De Kleine Klas' proberen we de prikkels te verminderen. Er is ruimte om te leren wat je nodig hebt als je overprikkeling ervaart. We proberen de kinderen vaardigheden mee te geven om zich binnen ons onderwijs verder te kunnen ontwikkelen. Naast tijd om te werken aan rekenen en lezen is er ruimte voor oefenen van sociale vaardigheden door middel van spel.

Samenwerkingsverband (SWV)

Het Samenwerkingsverband (SWV) is een groot adviesorgaan op het gebied van passend onderwijs voor scholen en ouders. In het ondersteuningsplan van het SWV staat vermeld welke ondersteuningsvoorzieningen zij biedt, hoe de beschikbare middelen voor passend onderwijs worden verdeeld, wat van de scholen wordt verlangd op het gebied van de basisondersteuning, hoe verwijzing naar het (v)so plaatsvindt en hoe zij ouders informeert. De school vertaalt dit beleid naar zijn eigen niveau in een 'schoolondersteuningsprofiel' (SOP). Op basis van het schoolondersteuningsprofiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de

Medezeggenschapsraad. Zie verder het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website. Wij krijgen van het SWV een budget voor passend onderwijs, die wij voor verschillende onderdelen van de ondersteuning op school inzetten.

Wanneer een school voor een kind niet (meer) de juiste onderwijsondersteuning kan bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om samen met de ouders een school te vinden die wel een passend aanbod heeft. In overleg met het SWV wordt soms bepaald dat het niet haalbaar is om het kind binnen het regulier onderwijs te plaatsen. Dan wordt gezocht naar een school voor speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

Ouder en kind adviseur

De BOE werkt samen met een ouder- en kindadviseur van het Ouder- en Kindteam. Onze ouder- en kindadviseur heet Lonneke Boven. Zij is een vraagbaak voor kleine en grote problemen bij de opvoeding. Ouders kunnen met hun vragen of zorgen omtrent de opvoeding en ontwikkeling van hun kind bij haar terecht.

Wilt u iets vragen of overleggen met onze OKA, dan kunt u natuurlijk altijd bellen of mailen. Lonneke Boven: 06- 34 49 18 28, l.boven@oktamsterdam.nl, werkdagen: di t/m vrij

8. De ouders

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Hoe wij hier handen en voeten aan geven leest u in dit hoofdstuk.

Betrokkenheid bij de thema's

De groepsleerkracht doet, met hulp van de klassenouders, een oproep aan alle ouders bij ieder nieuw thema. Daarbij kunt u denken aan gastlessen, meegaan met een thema-gerelateerd uitstapje en ideeën voor zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. Ieder thema wordt afgesloten door middel van een thema-afsluiting. Ook daarbij vragen wij betrokkenheid van ouders door hierbij aanwezig te zijn.

Communicatie - Parro - Ouderbericht

Leerkrachten communiceren met de ouders via *Parro*. Bij inschrijving op onze school, krijgt u een inlogcode voor de app *Parro*. Via *Parro* worden de ouders per klas van hun kind geïnformeerd over allerlei zaken en op de hoogte gehouden van alle activiteiten die spelen. Ook wordt het 'Ouderbericht' van de school via *Parro* verstuurd.

De medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR)

Op de BOE is er een MR waarin ouders van de leerlingen en de leerkrachten mee praten over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op school.

De Ouderraad speelt - in samenwerking met het team- een belangrijke rol in het organiseren van activiteiten naast het onderwijs.

Meer informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 4.

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die niet (geheel) uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden zoals de decemberfeesten, de Avondvierdaagse, het voorleesontbijt, het zomerfeest en de schoolreisje in groep 1 t/m 8.

De ouderbijdrage is **vrijwillig**, maar we waarderen het wanneer u deze bijdrage kunt doen. Hierdoor kunnen we extra activiteiten organiseren. Voor ouders met een stadspas zorgt de Gemeente Amsterdam voor de betaling van deze bijdrage: hiervoor kan de stadspas van de leerling op school gescand worden. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. De vrijwillige bijdragen worden ieder jaar in januari geïnd via Schoolkassa.

Ouderbijdrage schooljaar 2024-2025 (*)			
Aantal kinderen	Minimumbijdrage	Reguliere bijdrage	Solidariteitsbijdrage
1 kind	€ 50,00	€ 75,00	€ 100,00
2 kinderen	€ 95,00	€ 145,00	€ 195,00
3 kinderen	€ 140,00	€ 215,00	€ 290,00
4 kinderen	€ 185,00	€ 285,00	€ 385,00

(*) Voor kinderen die na mei instromen hoeft voor dat schooljaar geen bijdrage te worden betaald.

Koffieochtenden

Iedere eerste woensdag van de maand organiseren we een koffieochtend voor ouders. Na het wegbrengen van uw kind, kunt u even een kopje koffie blijven drinken in de mediatheek van de school. Even bijkletsen met andere ouders, een vraag stellen aan de directeur, of even bijkomen van de ochtenddrukte. Het kan allemaal!

Klassenouders

De klassenouder(s) is/zijn het aanspreekpunt voor de ouders en de leerkracht. Op verzoek van en na overleg met de leerkracht biedt de klassenouder hulp bij verschillende organisatorische zaken zoals sportdag, informatieavond e.d. maar hoeft niet alles alleen te doen. Het gaat er om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de klas- en schoolactiviteiten, zodat de kinderen hiervan optimaal kunnen profiteren. De duur van het klassenouderschap is minimaal 1 jaar.

Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp goed gebruiken. Het gaat hierbij om tal van zaken, bijvoorbeeld: het begeleiden naar een theater en het controleren van luizen, maar ook het meehelpen bij schoolbrede activiteiten zoals de Avondvierdaagse, de Kerstkweek, de Sportdag en het Zomerfeest.. Via Parro vragen wij regelmatig hulp voor allerlei eenmalige activiteiten. U kunt zich dan bij de groepsleerkrachten opgeven.

9. Afspraken en regels

Mobieltjes en eigendommen (speelgoed)

Mobiele telefoons blijven thuis of worden aan het begin van de dag afgegeven aan de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plek. De telefoons worden uitgeschakeld voordat de kinderen de school in komen en blijven dat gedurende de hele dag. Dit geldt ook voor smartwatches met een communicatiefunctie.

- Om de sociale cohesie te bevorderen blijven telefoons ook tijdens de pauzes uit en opgeborgen. Als een leerling tijdens de lunchpauze naar huis gaat, wordt de telefoon buiten het schoolterrein aan- en uitgezet.
- Voor dringende zaken mogen leerlingen de vaste telefoon van de school gebruiken, na toestemming van de leerkracht.
- Leerlingen nemen mobiele telefoons mee op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.
- Bij overtreding van het verbod volgt eerst een waarschuwing. Bij een tweede overtreding wordt de telefoon ingenomen en kan die aan het eind van de schooldag door de leerling worden opgehaald. In geval van een derde overtreding door ouders.
- Schoolmedewerkers mogen hun mobiele telefoon meenemen in de klas maar gebruiken die alleen voor schoolgerelateerde zaken zoals inlogverificatie, agenda, e-mail e.d. Aldus is ook opgenomen in de gedragscode voor medewerkers.

Er zijn enkele uitzonderingen op het verbod. Mobiele telefoons mogen tijdens de les worden gebruikt als de leerkracht daar expliciet om vraagt, bijvoorbeeld bij mediawijsheid lessen.

Voor leerlingen die hun mobiele telefoon nodig hebben om medische of andere dwingende redenen, kunnen ouders bij de schooldirectie schriftelijk een ontheffing vragen. Een dergelijk verzoek dient, met uitzondering van crisis- of overmachtsituaties, een week van tevoren worden ingediend.

De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor beschadiging of verlies van eigendommen van de leerlingen. Wij raden u aan de kleren en andere spullen van uw kind van naam of merktekens te voorzien. Vooral jassen, laarzen en gymspullen willen nog wel eens zoekraken. De gevonden voorwerpen worden verzameld. Aan het einde van het schooljaar worden alle niet opgehaalde spullen gedoneerd aan een stichting.

Speelgoed mag **niet** mee naar school, tenzij er door de leerkracht is besloten dat er een 'speelgoedmiddag' is.

Internetgebruik

Voor het internetgebruik gelden de volgende afspraken:

- Het is niet toegestaan sites te bezoeken die seks, geweld, racisme e.d. bevatten;
- Het is niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht te downloaden;
- Het is verboden iets te installeren;
- Tijdens de schooluren is chatten niet toegestaan;

- Er wordt gewerkt met een zoekstrategie;
- Tijdens de overblijf is het niet toegestaan te surfen op het net;
- Misbruik wordt direct bij de directie en ouder(s) gemeld;
- Leerkrachten kijken via het dashboard mee met schermen van de kinderen. Zo zien ze welke diensten en websites de kinderen gebruiken.

Alle devices op school 'hangen' in een beveiligde omgeving. Met aanbieders van educatieve software zijn verwerkersovereenkomsten afgesproken.

Luizencontrole

Zo nu en dan komt er bij één of meerdere leerlingen hoofdluis voor. Het is van groot belang de hoofdluis direct te behandelen om verdere verspreiding te voorkomen en de haren gedurende 14 dagen met een netenkam te kammen. Ook is het handig om knuffels, kleding en lakens grondig te wassen. Mocht uw kind last hebben van hoofdluis, meldt dit dan direct bij de groepsleerkracht. In elke groep zijn luizenpluizers: ouders die regelmatig de kinderen controleren. Laat de hoofdluis zich moeilijk bestrijden, dan kan de hulp van de GGD worden ingeschakeld.

Fietsen

Sommige leerlingen komen op de fiets naar school. De fietsen moeten voor zover mogelijk in de fietsenrekken bij de school geplaatst worden. Voor beschadiging aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk. Op de Kleine BOE zijn er zowel naast het gebouw als voor het gebouw fietsparkeerplekken. Steppen mogen niet mee het gebouw ingenomen worden.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de fotograaf op school om (groeps)foto's te maken. De ouders zijn niet verplicht de foto's te kopen.

Film of foto-opnames in de klas/school

Soms worden er in de klas/school opnames van lessituaties gemaakt. De opnames worden o.a. gebruikt in het nagesprek met stagiaires/groepsleerkrachten (video-interactie) en voor onderwijstijdschriften. Voor opnames voor intern onderwijskundig gebruik hoeft geen toestemming te worden gevraagd.

AVG

In het kader van de wet op de privacy moeten voor al het gebruik van beeldmateriaal ouders jaarlijks toestemming geven aan de school. Dit is geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Via een formulier dat tijdens de eerste informatieavond wordt uitgedeeld, wordt gevraagd of u toestemming geeft voor gebruik van beeldmateriaal van uw kind.

Trakteren op school

De leerlingen mogen als ze jarig zijn **iets kleins** uitdelen. Het is gewenst dat het een *gezonde* traktatie betreft, dus geen kauwgom / lolly's / chocola enz.

Wij vragen u de uitnodigingen voor partijtjes buiten school te overhandigen, om teleurstellingen bij ongenodigden te voorkomen.

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van ongevallen. De verzekering geldt van een half uur vóór tot een half uur ná schooltijd. De verzekeringsmaatschappij vergoedt kosten die uit een ongeval voortvloeien en die niet door de ziektekostenverzekering worden gedekt.

Schade aan anderen toegebracht of schade door anderen veroorzaakt valt hier niet onder. Een gebroken bril of een zoekgeraakte jas wordt niet vergoed. Wij raden ouders aan zelf een W.A.-verzekering af te sluiten.

De school is niet aansprakelijk en niet verzekerd voor verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van kinderen.

Bedrijfshulpverlening en EHBO

Er is een bedrijfshulpverleningsteam (BHV) op school en er wordt jaarlijks minimaal 1 keer met de leerlingen geoefend wat ze moeten doen bij brand of een bommelding. Het brandveiligheidsplan wordt jaarlijks gecontroleerd en zo nodig herschreven. Teamleden, leerlingen en ouders weten wat zij moeten doen in een noodsituatie. Er zijn voldoende teamleden met een EHBO diploma en zij volgen jaarlijks een BHV herhalingscursus.

Anti-pestbeleid

Zoals iedere school hebben wij ook een beleid om pesten preventief en curatief aan te pakken. Ons pestprotocol staat beschreven in een kwaliteitskaart 'het aanpakken van pestgedrag'. Hierin staan de stappen beschreven die wij nemen nadat een kind pestgedrag heeft laten zien. Het start met een gesprek met pester en gepeste en kan gaan tot schorsing en verwijdering.

Gewenst gedrag

Ook ander ongewenst gedrag, zoals fysieke en verbale agressiviteit, willen wij op onze school vermijden. Mocht het wel een keer voorkomen, dan ook hanteren wij een stappenplan om weer tot gewenst gedrag te komen. Dit stappenplan start met gesprek en een relatief kleine sanctie en kan ook lopen tot schorsing en verwijdering.

Kwaliteitskaart gewenst gedrag.

<https://www.boe-amsterdam.nl/downloads/>

Schorsen en verwijderen

Leerlingen worden na overleg met het Bestuur en de leerplichtambtenaar, bij het Bestuur voorgedragen voor schorsing of verwijdering als:

- het kind zich agressief en/of zeer onaangepast gedraagt, bedreigend is voor medeleerlingen;
- de ouders zich agressief en/of onaangepast gedragen of bedreigend zijn voor kinderen of personeel van de school;
- het kind na herhaalde inspanningen van teamleden niet in staat blijkt zich zodanig te gedragen dat de normale gang van zaken binnen de school en/of binnen de groep op aanvaardbare wijze voor alle kinderen kan worden gerealiseerd;
- het kind zich zo gedraagt, dat de teamleden de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kunnen waarborgen;
- het kind een reëel risico vormt voor de gezondheid van andere leerlingen;
- een tijdelijke schorsing geen positief effect heeft. Het kind zal dan, na overleg met bestuur en inspectie, worden voorgedragen voor verwijdering;
- het aanbod niet op minimaal aanvaardbare wijze beantwoordt aan de door het kind gestelde hulpvraag waardoor een goede ontwikkeling van het kind gevaar loopt, terwijl dit aanbod binnen een andere setting beter realiseerbaar is.

De gevolgde procedure is in overeenstemming met de voorschriften, zoals genoemd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet op de Leerplicht.

Op school hebben wij hiervoor een stappenplan ontwikkeld, zichtbaar in de kwaliteitskaart '[Voorkomen en aanpakken van pestgedrag](#)' en de kwaliteitskaart '[Gewenst gedrag](#)'.

Klachten op school- en groepsniveau

Onze school wil optrekken met ouders. Vaak zal dat in harmonie gaan, maar misschien niet altijd. Ouders kunnen zich zorgen maken of ontevreden zijn. Onze school wil niet alleen recht doen aan die signalen, wij willen er ook van leren. Dat betekent dat wij goed moeten luisteren naar wat ouders dwars zit om vervolgens oplossingsgericht te zijn. En dat we dit soort momenten kunnen aangrijpen om verbeteringen door te voeren.

Welke weg kunt u bewandelen wanneer u niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

1. Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de groepsleerkracht.
2. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directeur.
3. Klachten over het beleid van de school kunnen ouders direct bespreken met de directeur.
4. Indienen van een officiële klacht.

Indienen van een officiële klacht

Als het gesprek met de schooldirecteur en de interne contactpersoon niet leidt tot een goede oplossing, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van het bestuur. Ouders moeten dan een officiële klacht indienen bij het schoolbestuur. De klachtenregeling bestaat uit de volgende stappen:

1. U kunt een brief sturen met daarin uw klacht naar Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel, "postbus 51356, 1007 EJ Amsterdam, t.a.v. het college van bestuur

en o.v.v. "klacht". Het is ook mogelijk dit met een mail te doen. U kunt deze mail sturen naar secretariaat@oada.nl.

2. U ontvangt een ontvangstbevestiging.
3. U wordt, na ontvangst van uw klacht, uitgenodigd voor een gesprek waarin u uw klacht mondeling toe kan lichten aan één van de medewerkers die de klacht in behandeling heeft.
4. De desbetreffende medewerker geeft de schooldirecteur inzage in uw schriftelijke klacht. Mocht u dat niet willen, dan dient u dat in uw brief/mail te vermelden. Het college van bestuur zal zich dan gaan beraden wat er met uw klacht gedaan kan worden.
5. Als blijkt dat deze klacht nog niet met de schooldirecteur is besproken, zal de medewerker u verzoeken dit alsnog te doen. Als dat gesprek voor u niet tot het gewenste resultaat leidt, zal de medewerker de klachtenprocedure hervatten.
6. Op basis van de klacht en uw mondelinge toelichting gaat de medewerker in gesprek met de schooldirecteur en eventueel andere betrokkenen van school.
7. De medewerker koppelt vervolgens uw brief/mail, de mondelinge toelichting en de reactie van school terug met het college van bestuur.
8. Het college van bestuur formuleert een schriftelijke reactie op de klacht. Deze reactie wordt naar u gemaïld en via de post verstuurd.

* Klachten, ingediend drie weken voor het einde van het schooljaar, zullen na de zomervakantie behandeld worden.

Als u zich niet kunt vinden in de reactie van het college van bestuur, bestaat de mogelijkheid uw klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC), waarbij ons schoolbestuur is aangesloten. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is in te zien op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Andere mogelijkheden om zorgen en klachten te delen

Interne vertrouwenspersoon of contactpersoon

Klachten binnen de school, bijvoorbeeld over ongewenste intimiteiten, kunnen ook eerst worden gemeld bij de contactpersoon.

Het is niet de bedoeling dat zij een eventuele klacht van leerling, ouder of onderwijsgevende zelf gaan behandelen. Zij wijzen u de weg naar de externe instantie die daarvoor is aangewezen. Onze contactpersonen zijn Paulien Vos en Fleur Spijkers p.vos@boe-amsterdam.nl en f.spijkers@boe-amsterdam.nl

Externe vertrouwenspersoon

Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Minke Fuijkschot

Telefoon: 06-31631673

Email: mfuijkschot@hetabc.nl

Meldcode huiselijk geweld

Sinds 2013 zijn scholen wettelijk verplicht om te werken met de Meldcode huiselijk geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat de school moet doen.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

