

**KWALITEITSKAART
VOORKOMEN EN AANPAKKEN VAN PESTGEDRAG
(ANTI-PEST PROTOCOL)**

Beginsituatie:

Pesten is een serieus probleem dat helaas op elke school voorkomt. Op de BOE vinden we het belangrijk dat kinderen (en ook personeel en ouders) zich veilig en welkom kunnen voelen. Heldere afspraken en regels over gewenst gedrag in de groep, in de school en rondom de school horen daarbij.

We investeren in een positief werk- en leerklimaat in de school en besteden veel aandacht aan het aanleren van gewenst gedrag en het vormen van een positieve groep. Hiermee weten we veel pestgedrag te voorkomen. Daar waar pesten toch voorkomt, streven we ernaar dat dit zo spoedig mogelijk stopt.

Er is sprake van pesten wanneer een leerling herhaaldelijk door anderen wordt bejegend op manieren die kunnen leiden tot lichamelijk of psychisch lijden. Pesten uit zich in gedragingen als bedreigingen, slaan, schoppen en ander fysiek geweld, verbaal geweld, zoals schelden, uitlachen, belachelijk maken, buitensluiten en roddelen.

Dit geldt voor ook pesten via digitale media, via telefoons en via social media; het zgn. cyberpesten.

Plagen is niet hetzelfde als pesten. Het verschil kan als volgt worden weergegeven:

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Steeds hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak / voortdurend

We definiëren pesten als volgt:

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, waarbij er sprake is van een ongelijkwaardige relatie. Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter.

Pesten komt niet alleen voor in de dagelijkse sociale en fysieke omgang op school en op de weg naar huis, maar ook in digitale vorm. Ook pestgedrag via social media nemen wij serieus.

Doel:

- Alle medewerkers en kinderen van de school signaleren overtredingen van de met elkaar afgesproken omgangsregels.
- Alle medewerkers en kinderen van de school spreken overtreders van de met elkaar afgesproken omgangsregels aan. Door het volgen van een duidelijk stappenplan stopt het pesten.

- De kwaliteitskaart is met het team en medezeggenschapsraad besproken en wordt jaarlijks geëvalueerd en vervolgens eventueel bijgesteld.

Aanpak

Signaleren

Om goed te weten te komen wanneer overtredingen van de met elkaar afgesproken omgangsregels plaatsvinden, is het belangrijk dat iedereen in de school weet wat de omgangsregels zijn.

1. Schoolregels: deze regels hangen - veelal positief geformuleerd - op meerdere plaatsen in de school.
2. Groepsregels: omgangsregels in de groep die de leerlingen en leerkrachten van klassen 1- 8 regels met elkaar maken.

De regels worden aan het begin van elk schooljaar schriftelijk aan de ouders meegedeeld en besproken tijdens de kennismakingsavond. Zij zijn onderdeel van de Gouden (en Zilveren) Weken.

Ook vullen de kinderen aan het begin van het schooljaar 'Hart en Handen' in van het LVS IEP, waardoor we zicht krijgen op een aantal 'zachte' ontwikkelingsperspectieven.

Ieder voorjaar bevragen we de kinderen in groep 6-8 met een vragenlijst naar hun gevoel van sociale veiligheid.

Op basis van het resultaat wordt bekeken welke maatregelen noodzakelijk zijn.

Aanspreken

Bij iedere melding van pestgedrag wordt de pester direct aangesproken. Een pester die niet wordt aangesproken, gaat door.

Het aanspreken van een leeftijdgenoot is moeilijk. Daarom moeten kinderen te allen tijde de hulp van een volwassene inschakelen. Dit kan zijn: de leerkracht, de vertrouwenspersoon, de IB'er en de directeur (als anti-pestcoördinator) . Dit is geen klikken.

Ook de groep van meelopers die het pestgedrag door een passieve houding juist aanmoedigt, moet aangesproken worden.

Vanaf het moment dat pestgedrag gemeld wordt bij de leerkracht door het kind zelf, andere kinderen, ouders of anderen, handelt de leerkracht volgens het stappenplan.

Hulp aan het gepeste kind

Het gepeste kind krijgt hulp in de vorm van gesprekken, als het kind daar behoefte aan heeft. Deze gesprekken kunnen door de IB'er of de vertrouwenspersoon worden gevoerd. Er wordt een neerslag van de gevoerde gesprekken gemaakt.

Begeleiding van de pester

De pester krijgt begeleiding in de vorm van gesprekken met leerkracht(en) en/of intern begeleider. Een belangrijk onderdeel van het gesprek zal zijn welk gedrag niet geaccepteerd

wordt op school. De gesprekken duren voort tot de intern begeleider/groepsleerkracht reden heeft aan te nemen dat het probleem is opgelost. Er is dan sprake van een structurele gedragsverandering bij de pester.

De hulp wordt als beleidsvoornemens in het dossier vastgelegd, uitgevoerd en geëvalueerd.

Gesprekken tussen het gepeste kind en de pester

Er zullen tijdens de gesprekken met de pester geen confrontaties geforceerd worden tussen het gepeste kind en de pester(s).

Ouders

Het belangrijkste advies aan alle ouders is om, wanneer hun kind vertelt dat het wordt gepest, te vragen wie het doen, wat zij doen en waar zij het doen. Deze informatie geven ze door aan de groepsleerkracht en/of intern begeleider en/of directie, waarna de school het vastgestelde protocol toepast.

Professionaliseren van het team

Het team kan, afhankelijk van de gevoelde behoeften, op verschillende manieren worden geprofessionaliseerd.

Stappenplan bij een peestsituatie

Wat	Wie
1) Eerste gesprek, waarin duidelijk wordt gemaakt dat het gedrag pestgedrag is en dat het moet stoppen.	Leerkracht en pester en gepeste samen.
2) Elke melding van pesten wordt serieus genomen en schriftelijk vastgelegd in Parnassys bij het gepeste kind én bij de pester.	Leerkracht
3) . Bij herhaling: tweede gesprek met betrokken kinderen door leerkracht. . Informeren ouders van de pester en het gepeste kind. . Informeren anti-pestcoördinator. . Eventueel de rest van de klas betrekken bij het stoppen van het pesten.	Leerkracht met pester en gepeste samen. Leerkracht
4) Apart gesprek met het gepeste kind en de pester(s). Van de gesprekken wordt een digitaal verslag gemaakt, dat aan het dossier wordt toegevoegd.	Leerkracht (of IB'er) met pester. Leerkracht (of IB'er) met gepeste. (dus apart).
5) Leveren de punten 3 en 4 niet voldoende resultaat op, dan worden de ouders van alle betrokken kinderen uitgenodigd voor	Leerkracht en ouders

<p>een gesprek en geconfronteerd met de inhoud van het dossier en de voorgenomen stappen/maatregelen.</p>	
<p>6) Voorgenomen stappen/maatregelen conform protocol gewenst gedrag stap 3.</p>	
<p>7) Indien noodzakelijk worden anderen t.w.: collega's, onderwijsondersteunend personeel, overblijfmeeuwker(s), vervang(st)ers op de hoogte gebracht van het pestincident om zo verder pesten te voorkomen.</p>	<p>Mail van leerkracht naar team.</p>
<p>8) Mochten deze stappen/maatregelen niet tot het gewenste resultaat leiden, dan wordt bekeken wat verder nodig is. Denk aan stoptraining, weerbaarheidstraining enz.</p>	<p>Leerkracht met IB'er en directie.</p>
<p>9) Er wordt een dossier opgebouwd waarin o.a. wordt opgenomen wat de school aan pestsituaties heeft gesignaleerd en eraan heeft gedaan. Het dossier is uitsluitend toegankelijk voor leerkrachten, intern begeleiders, directie en eigen ouders. Tijdens de overdrachtsgesprekken komt dit dossier expliciet aan de orde.</p>	<p>Leerkracht en IB.</p>