

Jaarverslag 2023 - 2024





Jaarverslag 2023 - 2024	1
Inleiding	3
1. Leerlingpopulatie	4
2. Onderwijsresultaten	6
De jaaranalyse 2023-2024 op schoolniveau	10
3. Personeel	17
Personele ontwikkelingen	18
Ziekteverzuim	18
Professionalisering/specialisatie	18
4 . Uitkomsten en analyse vragenlijsten	20
5. Terugblik op jaardoelen	21
1) Basisvaardigheden: Rekenen	21
2) Basisvaardigheden: spelling en taalverzorging	22
3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen	22
4) Burgerschap	23
Basisvaardigheden: technisch lezen	24
Passend onderwijs: cognitief talent (CT)	25
NT2 aanbod	25
Ontwikkeling op het gebied van OGO	25
Passend onderwijs: De Kleine Klas	26
Passend onderwijs: Klusklas	26
6. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)	27
7. Crisissituaties	28
8. Klachten en bezwaren	28
9. Ongevallenregistratie	28
10. Financieel beleid	28
11. Tussenschoolse opvang (TSO)	29
12. MR	30



Inleiding

Dit jaarverslag is een evaluatie van de doelen en onderwerpen waaraan Basisschool Oostelijke Eilanden (de BOE) het afgelopen schooljaar 2023-2024 heeft gewerkt. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven in samenwerking met de intern begeleiders en het managementteam. Het jaarverslag is besproken en vastgesteld in de Medezeggenschapsraad op 25 juni 2024. We hopen dat u na het lezen van dit jaarverslag een goed beeld heeft gekregen van het afgelopen schooljaar op de Basisschool Oostelijke Eilanden.

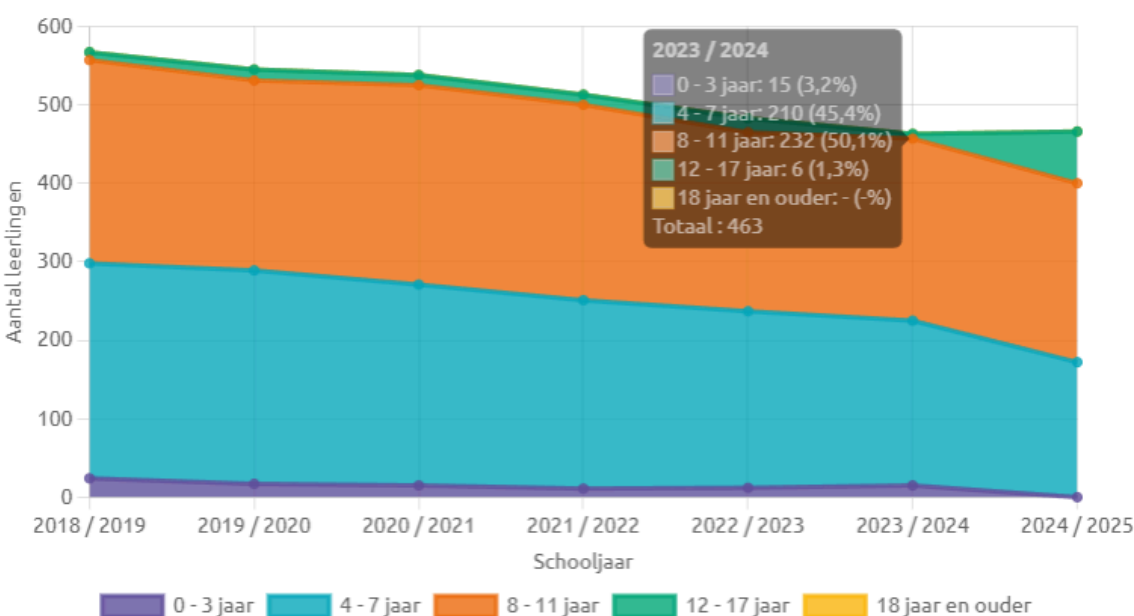
Karin Brandenburg
Directeur



1. Leerlingpopulatie

	aantal leerlingen op 1 oktober	aantal leerlingen op 1 februari	% verschil t.o.v. vorig schooljaar	aantal leerlingen einde schooljaar
2021-2022	487	504	- 4,32%	515
2022-2023	447	472	-8,2%	488
2023-2024	434	449	-2,91%	463

Leerlingen per schooljaar



Bron: Parnassys Ultimview

Terugloop

We zien al een aantal jaar een terugloop van het leerlingenaantal. Dit is vooral te verklaren doordat gezinnen de stad uit verhuizen. Wij zien een uitstroom vooral in de middenbouw als de kinderen groter worden en ouders meer ruimte voor hun gezin zoeken. Wegens de overspannen huizenmarkt en de prijzen in Centrum Amsterdam kiezen gezinnen ervoor om de stad uit te verhuizen.

Als gevolg van de daling van het leerlingenaantal hebben wij moeten bezuinigen. In dit schooljaar kregen we als opdracht om 4,0 fte te bezuinigen. Dit is gelukt doordat een aantal mensen met pensioen gingen, ergens anders wilde gaan werken, iemand minder is gaan werken en we hebben van één teamlid het tijdelijke contract niet verlengd.

Niet-Nederlandstalige leerlingen

Op onze school zijn ruim 75 leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Dat is ongeveer 16%. Dat is vergelijkbaar met vorig jaar. Hiervan zitten 32 leerlingen in de groepen 1-2. Dat is een percentage van ruim 25%. Eén op de vier kleuters beheerst bij binnenkomst de Nederlandse taal nog niet. Met 31 nationaliteiten is de school divers te noemen. De drie meest voorkomende landen van herkomst (ouders) zijn Italië, Marokko en Rusland.

Instroom en uitstroom van leerlingen

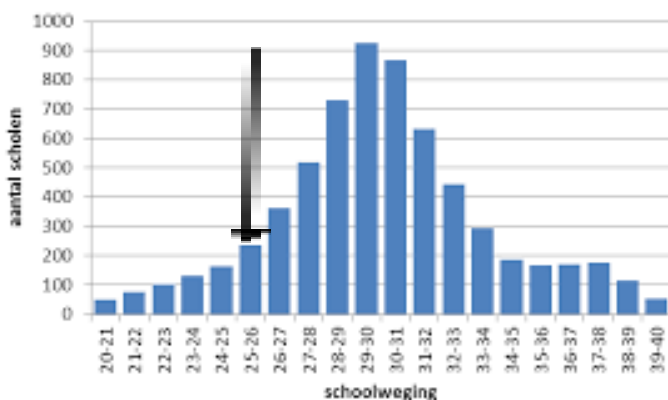
Instroom			
	totaal	zij-instroom	groep 1
2020 / 2021	72	9	63
2021 / 2022	66	14	52
2022 / 2023	75	10	65
2023 / 2024	78	18	60

Uitstroom	totaal					
		Andere basisschool	Anders	SBO	SO	Verhuizing
2020 / 2021	23	4		1	1	17
2021 / 2022	40	7	1		1	31
2022 / 2023	23	8		1		15
2023 / 2024	19	2			2	15

2. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, vergelijken we hun resultaten met de referentieniveaus (1F en 2F/1S) van de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging (maat voor de leerlingpopulatie). 1F is het niveau dat kinderen in groep 8 moeten beheersen om naar het VMBO Basis of Kader te gaan, 2F/1S om naar het VMBO-T of hoger te gaan.

De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal kenmerken van de ouders, zoals opleidingsniveau, land van herkomst en verblijfsduur in Nederland. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging ligt tussen het cijfer 20 en 40. De BOE heeft een schoolweging van **25,2**.



De kengetallen van de laatste drie schooljaren:

Kengetallen 1F

1F landelijk

96,5%

3-jrs

Minstens 1F behaald

97,8%

3-jrs

Signaleringswaarde

85%

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk

64,1%

3-jrs

1S/2F behaald

69%

3-jrs

Signaleringswaarde

55,1%

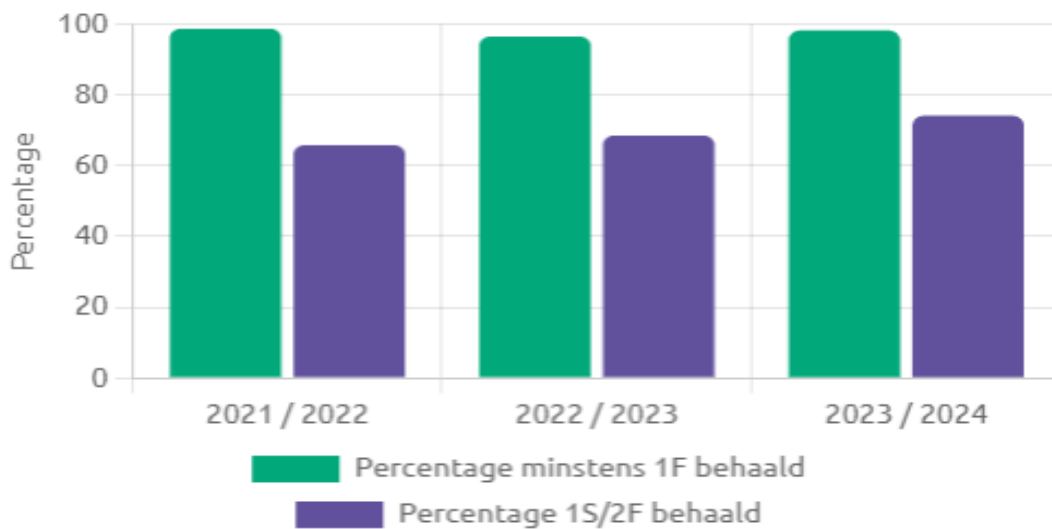
Hierin is zichtbaar dat wij zowel voor het referentieniveau 1F als 1S/2F boven het landelijk gemiddelde scores.

De onderwijsinspectie beoordeelt deze resultaten door het stellen van signaleringswaardes per schoolweging (ondergrenzen) op het driejaarsgemiddelde. Scoor je onder de

signaleringswaarden, dan volgt een herstelopdracht van de inspectie. Scoor je drie jaar lang onder de signaleringswaarden, dan wordt de school als zwak bestempeld.

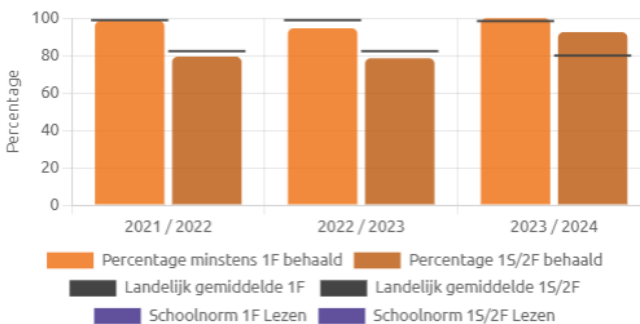
Dit jaar is voor het eerst de 'doorstroomtoets' in groep 8 afgenomen. Dit heette voorheen de 'eindtoets'. De inspectie zal pas in augustus 2024 bekendmaken of hun normering (signaleringswaarde) vanaf 2024-2025 wordt bijgesteld. Het is op dit moment dus nog niet bekend of de inspectie aan de hand van dezelfde normen zal beoordelen als dit schooljaar. (Bron).

Onderstaande grafiek laat de referentieniveaus per schooljaar zien van de drie vakken (lezen, rekenen en spelling/taalverzorging) samen. We zien een licht stijgende lijn in het percentage 2F/1S.

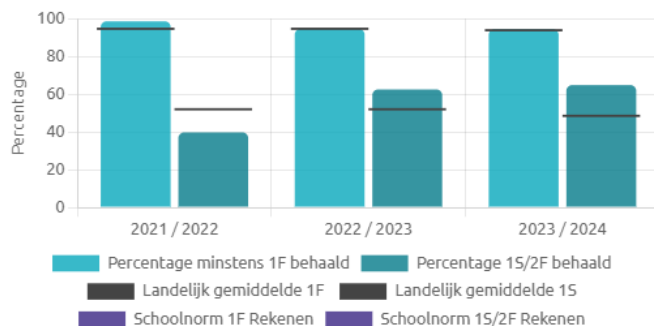


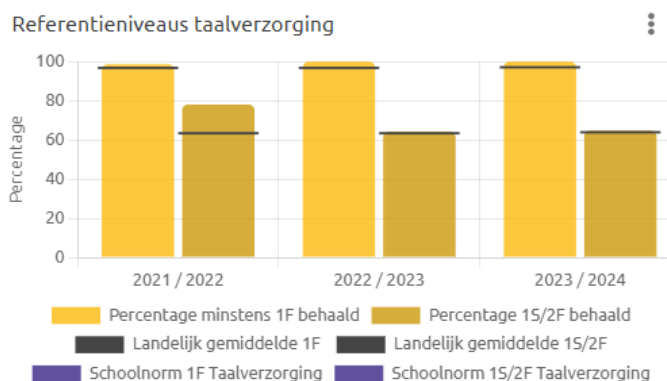
In de volgende grafieken is zichtbaar in welke mate het fundamentele (1F) en streefniveau (1S/2F) voor lezen, rekenen en taalverzorging (o.a. spelling) zijn behaald.

Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus rekenen





Op basis van de gegevens over de afgelopen drie schooljaren is te zien dat 100% van de leerlingen bij lezen, 94,4% van de leerlingen bij rekenen en 100% van de leerlingen bij taalverzorging het fundamentele niveau (1F) hebben behaald.

Tevens is te zien dat 92,6% van de leerlingen bij lezen, 64,8% van de leerlingen bij rekenen en 64,8% van de leerlingen bij taalverzorging het streefniveau (2F/1S) hebben behaald.

Dit is boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde die is bepaald op basis van de schoolweging. De resultaten zijn passend bij de ambities die we hadden gesteld. Bij lezen zitten we er iets boven, bij rekenen valt op dat we voor 1S hoger scoren dan onze ambitie. En voor spelling/taalverzorging zitten we voor 1F er iets boven en voor 2F en 0,2% onder.

	Landelijk gem.	1F	Ambitie 1F	Landelijk gem.	2F/1S	Ambitie 2F/1S
lezen	98,5%	100%	98%	80%	92,6%	83%
rekenen	93,9%	94,4%	95%	48,5%	64,8%	58%
spelling/taal verz.	97,1%	100%	97%	63,9%	64,8%	65%

Wanneer we inzoomen op de verschillende domeinen, valt het volgende op:

Rekenen:

De afgelopen jaren scoorden we op of boven het landelijk gemiddelde. De stijgende trend bij het 1S niveau is doorgezet.

Een verklaring voor de verdere stijging op het 1S niveau zou kunnen zijn:

- We hebben het afgelopen jaar nog meer ingezet op het versterken van het



automatiseren middels de digitale methode Rekensprint. De afspraak is dat de leerlingen hiermee werken totdat zij alle doelen hebben behaald. Nog niet iedere leerkracht lukt het om dit toe te passen in de klas. Hier gaan we het komende schooljaar meer op monitoren.

- De rekencoördinator heeft het team verder meegenomen in de aanpassingen en afspraken binnen onze rekenmethode en - aanpak, waardoor het aanbod beter aansluit op de populatie.

Lezen:

Dit jaar is voor het eerst sinds 3 jaar weer een stijging te zien in de resultaten. We komen dit jaar ruim boven het landelijk gemiddelde uit op 2F. Ook behaalde 100% van de leerlingen het 1F niveau.

Een verklaring van de stijging van de resultaten zou kunnen zijn:

- Door de analyse van vorig jaar is het aanbod meer aangepast aan de doelen behorende bij 2F.
- De IEP-doorstroomtoets: deze toets(vorm) lijkt meer passend bij ons onderwijs. Wellicht (aanne) zijn de toetsen herkenbaarder voor de leerlingen.

Ontwikkelpunt:

- Analyse van resultaten meer verbinden aan doelen van E8.

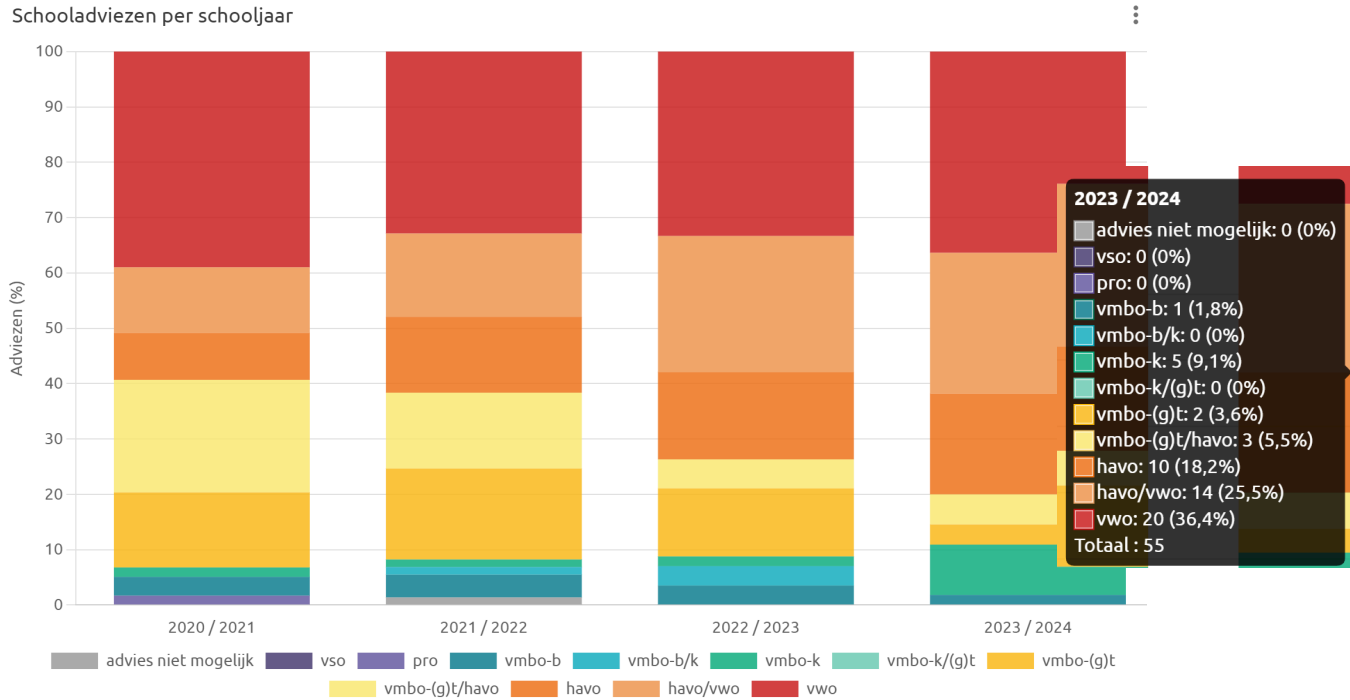
Taalverzorging:

Bij taalverzorging zitten we op 1F en 1S net boven het landelijk niveau. Dit beeld is niet conform verwachting wanneer het wordt afgezet tegen het rijke taalaanbod op de BOE. Dit jaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor spelling. Wij verwachten dat op dat component er een groei in resultaat zal plaatsvinden. We gaan volgend jaar monitoren op het verdiepen van de spelling.

Ontwikkelpunt:

- Beredeneerd aanbod onder de loep nemen en tegen de populatie afzetten, om zodoende meer zicht te krijgen op de acties die nodig zijn om 1S te laten groeien.

Schooladviezen van de afgelopen vier jaar.



We zien dat op onze school altijd één tot drie kinderen uitstromen naar het praktijkonderwijs of VMBO-basis. Dat zijn de kinderen die onder de 1F norm scoren en uitstromen op een lager-dan-groep-8-niveau.

Daarnaast stroomt ook altijd rond de 50-55% uit de HAVO of VWO.

	pro/vmbo-b	vmbo b/k	vmbo k/t	vmbo t/havo	havo/vwo	vwo
20-21	5,1%	0%	15,3%	20,3%	11,9%	39%
21-22	4,1%	1,4%	17,8%	13,7%	15,1%	32,9%
22-23	3,5%	3,5%	14,1%	5,3%	24,6%	33,3%
23-24	1,81%	9,1%	3,6%	5,5%	43,7%	36,4%

Op basis van de doorstroomtoets zijn 9 adviezen naar boven bijgesteld.

De jaaranalyse 2023-2024 op schoolniveau

In de schoolanalyse brengen we de opbrengsten van de vier kernvakken in beeld. We halen de informatie uit Parnassys, het leerlingvolgsysteem. Per kernvak wordt toegelicht wat de successen en de actie- en ontwikkelpunten zijn.

Ieder schooljaar heeft regulier 2 toetsmomenten voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling in het midden (periode II) en aan het einde (periode III) van het schooljaar. In bijgaande grafiek worden de resultaten van deze toetsen over het afgelopen schooljaar weergegeven. Dit jaar zijn we voor het eerst gestart met IEP, het nieuwe leerlingvolgsysteem. Hierdoor kunnen we moeilijk de resultaten vergelijken met voorgaande jaren, toen we nog toetsten met het CITO leerlingvolgsysteem. We zien wel of we onder of boven het landelijk gemiddelde scores en hoe de resultaten zijn verbeterd t.o.v. het vorige toetsmoment.



Resultaten per vakgebied

We hebben dit schooljaar voor het eerst getoetst met het IEP leerlingvolgsysteem (LVS). In het afgelopen jaar zijn er 2 toetsmomenten geweest voor (begrijpend) lezen, technisch lezen, taalverzorging en rekenen; in het midden en aan het einde van het schooljaar. In groep 3 wordt geen IEP lezen afgenomen. Omdat de DMT bij IEP nog in ontwikkeling is en we wel inzicht willen houden in de ontwikkeling van het niveau van technisch lezen, is dit jaar voor de volledigheid aanvullend de CITO DMT afgenomen.

In onderstaande tabellen worden de resultaten van alle IEP toetsen en de CITO DMT per leerjaar weergegeven. Per toetsmoment wordt per leerjaar het percentage leerlingen weergegeven dat respectievelijk op, onder of boven niveau heeft gescoord.

Op basis van de schoolweging wordt een signaleringswaarde gesteld. Wanneer een school per vak lager dan de signaleringswaarde scoort, volgt vaak een herstelopdracht (verplicht verbetertraject) en verscherpt toezicht van bestuur en inspectie. Ook kunnen we bij het landelijk gemiddelde zien, hoe de scholen met eenzelfde weging

gemiddeld scoren. Als school willen we daar natuurlijk boven zitten. Tot slot hebben we op basis van de samenstelling van onze leerlingpopulatie (en ervaringen uit het verleden) ook een schoolambitie gesteld. Door constant onze kwaliteit onder de loep te houden en cyclisch te werken aan verbetering, proberen we onze eigen streefdoelen te halen.

Hierna vindt u de analyse per vakgebied en periode.

TECHNISCH LEZEN IEP

					1F	2F/1S	≤ 1F											
					85%	55,1%	15%											
					98%	79%												
					98,5%	80%												
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	onder	op	boven	onder	op	boven	onder	op	boven
23-23E	33%	37%	30%	24%	25%	51%	19%	75%	32%									
23-24M	30%	26%	44%	23%	43%	34%	19%	75%	32%									
23-24E	33%	21%	46%	34%	26%	40%	21%	79%	38%	47%	53%	-	-	-	-	-	-	-

Technisch lezen bestaat uit twee componenten; tekst lezen (techniek en intonatie) en woorden lezen (DMT).

Successen:

- Het percentage kinderen dat bij het afronden van groep 3 boven niveau presteert, groeit.
- We hebben samen met de leerkrachten van groep 2 en 3 samengezeten om afspraken te maken over de overgang van groep 2 naar 3. Dit heeft geresulteerd in duidelijkheid over de verwachtingen en in afspraken over einddoelen in groep 2, zodat ervan uitgegaan kan worden dat hierdoor ook de einddoelen van groep 3 gehaald kunnen worden. Op deze manier kunnen we een betere doorlopende lijn creëren.
- We hebben in beeld gebracht hoeveel kinderen geen Nederlands spreken bij aanvang van hun schoolcarrière op de BOE. Dit schooljaar zitten er 29 kinderen in de kleutergroepen met een niet-Nederlandse achtergrond. Dit is 24%. In groep 3 zitten 11 kinderen met een NT2 achtergrond. Dit is ook 24%. Dit betekent dat een kwart van onze kinderen start met een taalachterstand, die we natuurlijk proberen in te lopen en op te vangen. De kinderen uit de kleutergroepen krijgen 1x per week extra ondersteuning van onze NT2-leerkracht in het kader van de Kansenaanpak.
- Er is uniformiteit wat betreft het lesaanbod en de aanpak van lezen in groep 3, vermeld in het document 'lezen in groep 3'.

Aandachtspunten:

- Het valt op dat, wat niveau betreft, er in de groepen 3 grote verschillen zijn. Zo is in één van de groepen 3 bijna de helft van de kinderen op weg naar 3B en de helft van de kinderen zit boven het niveau. Van de beide groepen 3 is een derde nog niet op niveau.
- In de groepen 5 en 6 valt op dat er geen kinderen 'boven' niveau scoren. Dit was bij eerdere momenten wel zo. Hier moet verder onderzoek naar worden gedaan.

TL DMT

				1F	2F/1S	≤ 1F												
				85%	55,1%	15%												
				98%	79%													
				98,5%	80%													
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven
22-23E	21%	26%	53%	27%	3%	70%	33%	62%	52%	26%	68%	52%	32%	68%	64%	26%	75%	69%
23-24M	32%	34%	34%	32%	34%	33%												
23-24E	28%	18%	54%	26%	9%	65%	30%	13%	57%	24%	18%	58%	35%	11%	49%			

De DMT (drie minuten toets) kent een opbouw in moeilijkheidsgraad, verdeeld over 3 kaarten die ieder 1 minuut gelezen moeten worden. In de regel worden vanaf groep 5 alleen kaart 2 en 3 afgenomen en vanaf groep 6 toetsen we alleen nog de kinderen met een vertraagde leesontwikkeling. Van hen willen we weten of ze blijven groeien t.o.v. zichzelf.

Successen:

- Het percentage kinderen dat boven niveau presteert bij uitstroom van groep 3 blijft ongeveer gelijk. Het valt op dat in groep 3 en 4 meer dan de helft van de kinderen boven niveau presteert.
- Er wordt regelmatig nagegaan wat kinderen beheersen en waar aan gewerkt wordt. Dit wordt bijgehouden in het leerling volgsysteem.
- Kinderen worden 3x per jaar getoetst op technisch lezen: tijdens de herfstsignalering, de middentoetsen en de eindtoetsen. De risicolezers krijgen nog een tussenmeting in april. De midden- en eindtoetsen doen we met het IEP LVS. Kinderen lezen een tekst zo vloeiend en vlot mogelijk. En daarnaast wordt de DMT (nog) afgenomen.
- Sinds dit jaar worden de Interventies ingezet aan de hand van de zeven L-en (lesaanpak, lesmateriaal, lesinhoud, leeromgeving, leerkracht, leerling, leertijd)
In de groepen 3-5 ligt de nadruk op automatiseren dmv dagelijkse inoefening op letter- en woordniveau. Ook wordt op tekstniveau de 'voor-koor-door' strategie gebruikt. In de groepen 4-6 wordt gewerkt met Estafette vloeiend en vlot ter bevordering van leestempo.
In de groepen 3-8 wordt er dagelijks individueel of in groepjes met kinderen op hun eigen niveau geoefend.
Onderwijsondersteuning voor technisch lezen aan de leerlingen met een IV en V is vanaf de start in groep 4 en 5 voortgezet.

Aandachtspunten:

- Continuïteit van bovenstaande moet bewaakt worden.
- Conform de toetsstandaard namen we de DMT voorheen alleen af bij risicolezers. Dit jaar hebben we aan het eind van het schooljaar alle kinderen getoetst en het blijkt dat meer kinderen nog niet op niveau zitten. Dat wordt volgend schooljaar een aandachtspunt.

(BEGRIJPEND) LEZEN

				1F	2F/IS	≤ 1F												
		signaleringswaarde		85%	55,1%	15%												
		BOE ambitie		97%	83%													
		Landelijk gemiddelde		98,5%	80%													
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F
22-23E	-	-	-	40%	17%	42%	46%	53%	45%	50%	50%	42%	8%	92%	43%	7%	93%	73%
23-24M	-	-	-	20%	49%	31%	3%	68%	27%	4%	67%	43%	12%	88%	41%	0%	100%	91%
23-24E	-	-	-	26%	74%	16%	32%	68%	30%	23%	77%	21%	10%	90%	50%	0%	100%	93%

Successen:

- Onze ambitie is behaald in groep 8 op zowel 1 F als 2F.
- In groep 4 zijn steeds meer kinderen op niveau.
- We hebben onze visie op lezen goed vastgesteld: In het ontwikkelingsgericht onderwijs leren we kinderen lezen via drie aan elkaar verbonden perspectieven:
 - van verhalen vertellen en tekenen naar teksten schrijven en terug lezen;
 - van spelscripts waarbinnen kinderen lezen en schrijven naar begrijpelijk lezen en schrijven;
 - van voorlezen en samen lezen naar meelesen en zelf lezen.
- Close reading is voortgezet in de groepen, de leerkrachten zijn middels een interactieve workshop verder meegenomen in deze didactiek.
- We hebben extra aandacht gehad voor het verhogen van de leesmotivatie. Wij zijn hier het afgelopen jaar heel bewust mee bezig geweest. Bij ons op school staan de volgende punten centraal:
 - Lezen en schrijven zijn voor kinderen betekenisvolle activiteiten.
 - Kinderen vinden boeken van hun gading, er valt iets te kiezen en te lezen in verschillende genres.
 - Rijk activiteitenaanbod op gebied van leesmotivatie (snuffellezen, expertlezen, boekenkring, boekpromotie, enz)
- De taalcoördinator heeft het taalonderwijs op de BOE in kaart gebracht en adviezen gegeven hoe dit te verbeteren. De taaldoelen werden per thema bepaald.

Actiepunten:

- Er is veel extra aandacht en ondersteuning voor kinderen met een leesachterstand. Het percentage kinderen dat boven het niveau scoort, is afgenomen. Er zal meer aandacht moeten komen voor de 'gemiddelde lezer' en hoe we deze lezers naar een hoger niveau kunnen trekken.
- In groep 6 is een dalende trend te zien bij het aantal kinderen dat het 2F niveau beheerst (van M naar E). Dit dient verder uitgezocht te worden. Voor ons is nog niet helemaal duidelijk hoe en of de normering in IEP hierop van invloed is. Analyse van de toetsen is belangrijk, met name bij de middenmoot.
- Het samen leren op het gebied van Close Reading blijven continueren.

TAALVERZORGING

				1F	2F/1S	≤ 1F												
				signaleringswaarde	85%	55,1%	15%											
				BOE ambitie	97%	65%												
				Landelijk gemiddelde	97,1%	63,9%				op	onder	boven						
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F
22-23E	33%	29%	38%	48%	10%	42%	42%	58%	45%	37%	66%	56%	24%	75%	61%	22%	78%	74%
23-24M	20%	48%	32%	8%	43%	49%	14%	86%	35%	39%	62%	29%	17%	85%	23%	0%	100%	64%
23-24E	13%	87%	50%	14%	85%	34%	17%	83%	34%	25%	75%	13%	16%	83%	27%	0%	100%	65%

Successen:

- In groep 3 zijn aan het einde van het schooljaar meer kinderen op niveau. Ook het percentage dat boven het niveau scoort is gegroeid.
- In groep 5 is het aantal kinderen dat boven niveau zit gestegen en is het aantal kinderen dat op niveau zit ongeveer gelijk gebleven.
- In groep 6 zit $\frac{3}{4}$ van de leerlingen op niveau. Ook is het aantal kinderen dat onder niveau zat met 14% afgenomen.
- Dit schooljaar werd met succes een nieuwe spellingmethode ingevoerd: Staal.

Aandachtspunten:

- Aandacht voor het structureel blijven aanbieden van de klankgebaren, ook in de hogere groepen.
- Bij groep 7 valt op dat het aantal kinderen op 2F niveau op dit moment nog ver van de ambitie en het landelijk gemiddelde ligt. Dit is een aandachtspunt voor de groepen 8 voor volgend schooljaar.

REKENEN

				1F	2F/1S	≤ 1F												
				signaleringswaarde	85%	55,1%	15%											
				BOE ambitie	95%	58%												
				Landelijk gemiddelde	93,9%	48,5%												
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	op weg naar	op	boven	<1F	1F	1S	<1F	1F	1S	<1F	1F	1S
22-23E	36%	17%	47%	37%	11%	52%	15%	85%	35%	9%	43%	46%	47%	53%	6%	22%	78%	74%
23-24M	13%	26%	61%	20%	57%	23%	32%	69%	21%	2%	65%	26%	24%	78%	23%	0%	95%	63,5%
23-24E	13%	87%	30%	33%	69%	21%	41%	58%	14%	52%	48%	4%	16%	84%	22%	6%	95%	65%

Successen:

- In groep 3 en 4 zijn meer kinderen op niveau gekomen. Mogelijk hebben de inzet van de *rekencoördinator* en haar adviezen gezorgd voor een verbetering.
- Automatiseren was dit schooljaar een zichtbaar vast onderdeel in de groepen 3-8.
- Bij start van het schooljaar is bij ieder kind de BAREKA afgenomen waardoor de rekenmuur duidelijk werd. Aan de hand van de resultaten werd inzichtelijk welke kinderen in aanmerking kwamen voor Rekensprint.
- Met Sprongen Vooruit werd een aantal keer groepsdoorbroken aangeboden in een circuit.

- 
- Rekensprint is ingezet ter bevordering van het automatiseren

Aandachtspunten:

- Er is afgelopen jaar veel ingezet op kinderen aan de 'onderkant'. Zo werden er veel verlengde instructies gegeven en werd er gewerkt met ondersteunende materialen. Voor de komende periode is het goed om te kijken naar het aanbod voor kinderen die op 1F of 1S niveau scoren. Vooral de groep die op 1S niveau moet scoren, vraagt aandacht.
- Rekencoördinator blijven betrekken bij de analyse.
- Foutenanalyse bij opvallende groepen/ leerjaren samen met IB.

3. Personeel

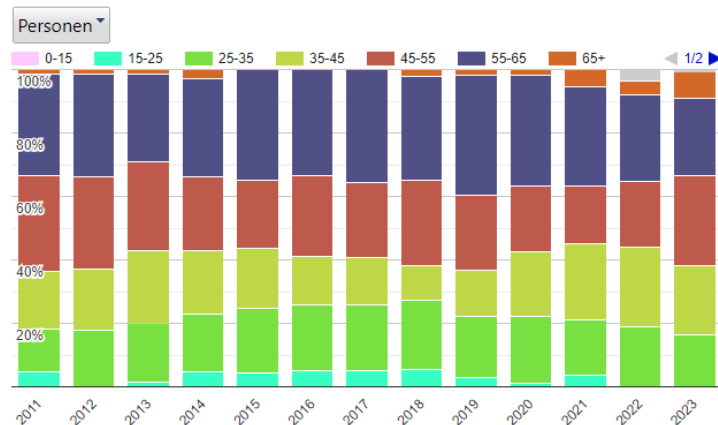
Het team

Het team bestaat uit 47 teamleden (38 vrouwen en 9 mannen)

Onderwijzend personeel	33
Directie	1
Bouwcoördinatoren i.c.m. de functie van leerkracht.	3
Intern begeleiders	3
Ondersteuner Passend Onderwijs	2
Leerkracht bewegingsonderwijs	2
Leerkracht beeldende vorming	1
Ondersteunend personeel	4
Conciërge/administratie	2

Personeel naar leeftijd [↗](#)

Percentage medewerkers per leeftijdsgroep

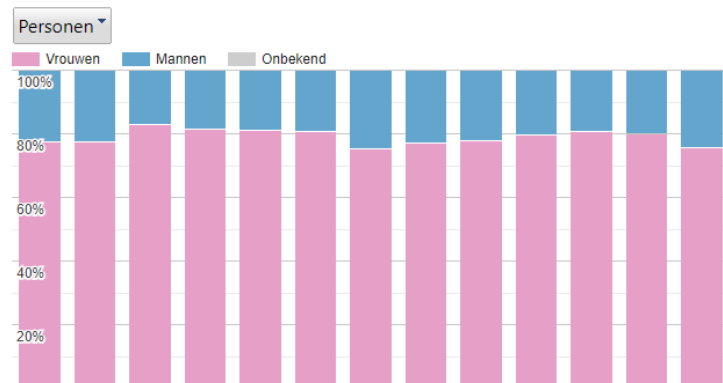


Personeel naar leeftijd

De kleuren in de staafgrafiek beslaan steeds 10 jaar en start bij ons bij 25. We zien de meeste personeelsleden in de categorie 45-55 jaar. We hadden dit jaar 2 mensen van 65+ in dienst.

Personeel naar geslacht [↗](#)

Percentage vrouwen en mannen in dienst



Personeel naar geslacht

In ons team werken 9 mannen en 38 vrouwen.

Personele ontwikkelingen

Het stoppen van de NPO gelden en een afname van leerlingenaantal betekende een groot inkomensverlies. Hierdoor kreeg de school een bezuinigingsopdracht van het bestuur. Aan het eind van het schooljaar moesten we 4 fte hebben bezuinigd. Dit is bijna gelukt doordat mensen minder gingen werken, met pensioen gingen, zelf voor iets anders kozen en door het niet verlengen van een tijdelijk contract. De rest van de bezuinigingen gaan plaatsvinden in schooljaar 2024-2025.

Ziekteverzuim

	ZVP				ZMF	GZVD	FTE	WN
	1e jaar	2e jaar	totaal	landelijk				
22-23	6,21%	0%	6,21%	6,3%	1,15	4,5	34,69	54
23-24	4,07%	3,09%	7,16%	7,2%	1,62	4,8	32,4	47

Toelichting gebruikte afkortingen en symbolen:

ZVP = ZiekteVerzuimPercentage

ZMF = ZiekteMeldingsFrequentie

GZVD = Gemiddelde ZiekteVerzuimDuur

FTE = Beschikbare arbeidscapaciteit (Full Time Equivalent)

WN = Aantal WerkNemers

Twee leerkrachten zijn het hele jaar ziek geweest. Een leerkracht is voor het tweede jaar langdurig ziek en gestart met een traject waarin ze wordt begeleid in het zoeken van een ander beroep of baan. Ook voor de andere leerkracht is een vergelijkbaar traject gestart.

Professionalisering/specialisatie

We hebben het afgelopen jaar de volgende scholingen gevolgd:

- Hele team: implementatie nieuwe spellingmethode Staal Spelling.
- Hele team: implementatie nieuwe leerlingvolgsysteem IEP.
- Twee leerkrachten: specialist Close Reading, die ze hebben afgesloten met een certificaat.
- Eén leerkracht: leergang Inclusief Onderwijs, scholing rondom racisme en discriminatie, afgesloten met certificaat.
- Twee leerkrachten: TOS herkennen bij het jonge kind, een workshop volgen zodat we de kennis zelf in huis hebben en kunnen blijven borgen.
- Twee leerkrachten bewegingsonderwijs: 'Bewegend leren' van KVLO.

- De experts op cognitief talent namen deel aan een bovenschoolse werkgroep van OoAdA.
- Twee leerkrachten namen deel aan een werkgroep OGO vanuit de Universiteit van Amsterdam.
- De rekencoördinator nam deel aan het bovenschoolse netwerk rekencoördinatoren.



Het team is ook geschoold door onze interne specialisten:

- Rekencoördinator: 'compacten en verrijken in de rekenles' en 'introductie onderwijsplan rekenen'.
- Taalcoördinator: 'introductie van de onderwijsplannen lezen, spelling, schrijven'.
- Experts begaafdheid: 'signaleren en identificeren van kinderen met cognitief talent'
- Interne begeleiders: 'het nieuwe analyseformulier'.

4 . Uitkomsten en analyse vragenlijsten

Eens in de twee jaar vragen wij ouders en medewerkers naar hun mate van tevredenheid over de school. Dit doen wij weer volgend schooljaar (2024-2025).

Wel vragen we ieder jaar de leerlingen van groep 6-8 naar hun gevoel van (sociale) veiligheid. Dit jaar hebben wij dat voor het eerst gedaan via ons nieuwe leerlingvolgsysteem IEP.

Van alle leerlingen in groep 6-8 heeft 88% de vragenlijst ingevuld; de gewenste norm voor betrouwbaarheid is 82%. Dat betekent dat de resultaten valide zijn.



We zien dat het welbevinden het laagste rapportcijfer heeft gekregen in alle groepen.

Kinderen moesten vragen beantwoorden zoals:

- Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?
- Hebben jullie een leuke klas?
- Vind je het leuk om met de kinderen van jouw klas om te gaan?
- Hoe vind je het op school?
- Heb je het gevoel dat de mensen in jouw klas het fijn vinden dat je er bent?

Ook zien we dat de groepen 6 alle onderdelen lager hebben gescoord dan de andere groepen. Dit kan te maken hebben met het feit dat zij onlangs zijn samengevoegd van 3 kleine, naar twee grotere groepen. In de tijd dat zij deze vragenlijst moesten invullen, waren ze nog bezig met de groepsvorming. We hopen natuurlijk dat hun cijfers volgend jaar zijn gestegen. Voor ons zijn dit indicatoren om door te gaan met de groepsvorming, ook in het komende schooljaar.

Gelukkig zien we dat alle kinderen zich over het algemeen behoorlijk veilig voelen op school. Zij geven de school het gemiddelde rapportcijfer **7,8**. Daar zijn we trots op.

5. Terugblik op jaardoelen

We hebben ons dit schooljaar gefocust op vier speerpunten:

1. Rekenen
2. Spelling
3. Begrijpend lezen
4. Burgerschap

1) Basisvaardigheden: Rekenen	Doel gehaald?
<p>Doel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De rekencoördinator heeft een onderwijsplan rekenen opgesteld met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau over onderwijstijd, aanbod, doorgaande leerlijn, didactisch handelen, differentiatie en eigen leerlijn. ● Op 1F: 95% van de kinderen Op 1S: 58% van de kinderen ● De rekencoördinator ondersteunt IB'ers en leerkrachten bij rekenvraagstukken. ● Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep volgens een vast format en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. ● Leerkrachten weten hoe ze voor een leerling met een andere onderwijsbehoefte dan de groep, een eigen leerlijn op kunnen stellen (dmv routeboekjes en leerlijnenboek). De intern begeleiders ontwikkelen hiervoor samen met rekencoördinator een scholingsroute voor leerkrachten. ● Automatiseren is een zichtbaar vast onderdeel in de groepen 3-8. ● Klokkijken is een vast onderdeel in de lessen. Voor de groepen 7 en 8 wordt hiervoor een passend alternatief gevonden. ● We werken aan een doorgaande leerlijn van groep 2 naar 3 op het gebied van rekenen. ● We werken vanaf januari 2024 met de rekendoelen van IEP 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ja; in presentatie aan het team gedeeld. ● Bijna: 94,4% 1F Ja: 64,8% 1S ● Ja, heeft lesbezoeken afgenomen en advies gegeven. ● Ja, nieuw analyseformulier is 2x ingevuld na M en E toetsen. ● Ja, door observaties en afnemen van Barekatoets. Rekencoördinator heeft team geschoold in Bareka. ● Ja, maar nog wel verschillend in frequentie (iedere dag of 3x per week) ● Nee; n.a.v. Barekatoets wordt oefenstof klaargezet. ● Ja, in groep 2 is duidelijk wat de einddoelen zijn ● En deze worden in IEP klaargezet en gebruikt voor activiteiten en observaties.

<ul style="list-style-type: none"> • We werken groepsdoorbroken met Sprongen Vooruit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nee, we werken wel allemaal met Sprongen Vooruit, maar doen dit niet allemaal groepsdoorbroken.
---	---

2) Basisvaardigheden: spelling en taalverzorging		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een onderwijsplan voor spelling/taalverzorging opgesteld met daarin duidelijke afspraken op schoolniveau. • De taalcoördinator ondersteunt IB'ers en leerkrachten bij spellingvraagstukken. • De leerkrachten van groep 3-8 geven 5 spellinglessen per week met de nieuwe methode, waarin vooral auditief wordt gewerkt en iedere les een dictee centraal staat. • Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep volgens een vast format en weten op basis daarvan wat hun aanbod en handelen in de volgende periode zal zijn. • Op 1F : 97% van onze kinderen Op 2F 65%; dit ligt ruim boven het landelijke gemiddelde. • Er is een doorgaande lijn op gebied van taal van groep 2-3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, en gedeeld met het team. • Ja, waar nodig. • Ja, leerkrachten hebben lessen gegeven volgens de handleiding om Staal Spelling goed te implementeren. Ook werkt groep 4-8 met de oefensoftware. • Ja, nieuw analyseformulier is 2x ingevuld na M en E toetsen. • Ja: 100% 1F Bijna: 64,8% 2F. • Ja, leerkrachten van groep 1-3 volgden scholing bij het CPS, hebben de klankgebaren van Staal ingevoerd en in groep 1-2 ook door het gebruik van de doelen in IEP.

3) Basisvaardigheden: begrijpend lezen		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een onderwijsplan/kwaliteitskaart voor (begrijpend) lezen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, en gepresenteerd aan het team.

	<p>opgesteld. Hierin is de integratie van de taaldomeinen volgens het vierveldenmodel meegenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten gebruiken de methodiek Close Reading en rijke teksten voor het begrijpende deel van lezen. • Twee leerkrachten zijn geschoold als expert Close Reading • De taalcoördinator gaat op lesbezoek. • De leerlingen vergroten hun leesplezier doordat ze teksten krijgen aangeboden die binnen het thema passen en aansluiten bij hun belevingswereld. • Leerlingen vergroten hun kennis van de wereld en kunnen hierdoor meer hun mening uiten over onderwerpen uit de wereldoriëntatie. • 98% van onze kinderen haalt 1F op begrijpend lezen en 83% haalt 2F. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, ze hebben telkens per thema 3 series lessen CL voorbereid. • Ja, met certificaat • Ja, in alle groepen een keer geweest. • Ja, door onze uitgebreide boekencollectie en rijke teksten. • Ja, omdat de teksten aansluiten bij de thema's en ze door de leerkrachten worden gestimuleerd om nieuwsgierige en kritische vragen te stellen. Daarnaast geeft onze taalcoördinator regelmatig inspiratiesessies over nieuwe jeugdliteratuur. • Ja, 100% 1F en 92% 2F. We hebben nog geen goede afspraken over of we nog moeten toetsen met Nieuwsbegrip.
--	---	---

4) Burgerschap		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kennen de leerlijn burgerschap. • In ieder thema worden doelen mbt vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering en technologisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Nee, in de praktijk bleek deze leerlijn niet werkbaar. We zijn een stap teruggegaan naar het opnieuw formuleren van een onderwijsplan voor burgerschap. • Nee, niet als zodanig. Wel zijn burgerschapsdoelen uit de kerndoelen voor 'Oriëntatie

	<p>burgerschap bereikt door inzet van verschillende activiteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De BOE straalt een duidelijk identiteit uit: we zijn een <u>openbare basisschool</u> met de bijbehorende opdracht. • We zijn een ontwikkelingsgerichte buurtschool, we maken de verbinding met thema's door de school heen waar ouders (en buurtpartners) bij betrokken worden. <ul style="list-style-type: none"> • Er is een leerlingenraad met een statuut. <ul style="list-style-type: none"> • De schoolkrant Kaboem wordt regelmatig door een redactie van leerlingen van de bovenbouw uitgegeven. • Uit iedere klas bezoeken ouders schoolactiviteiten. 	<p>op jezelf en de wereld' aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nee, dit werd merkbaar door een aantal vragen van ouders. • Ja, we zijn gestart met een schoolbreed thema samen met de buurt en hebben bij ieder thema verbinding gemaakt met ouders en buurtpartners (waar mogelijk). • Ja, er is een leerlingenraad geïnstalleerd van 6 leerlingen, 2 kinderen per groep 6, 7 en 8. Zij zijn via verkiezingen gekozen. • Ja, de schoolkrant is dit jaar 4x verschenen. • Ja, ouders zijn bij diverse schoolactiviteiten aanwezig geweest. Ook zijn er op initiatief van ouders voor iedere groep 4-7 disco's georganiseerd. We hebben vanaf januari 6 koffieochtenden georganiseerd, waarbij we zagen dat iedere keer de opkomst groter was. • Ook is er een taalcursus voor NT2-ouders georganiseerd van 10 bijeenkomsten. Hier deden 12 ouders aan mee.
--	--	---

Daarnaast hadden we ons voor dit schooljaar op een aantal 'lopende zaken' ook doelen gesteld:

Basisvaardigheden: technisch lezen		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De taalcoördinator heeft een onderwijsplan voor (technisch) lezen opgesteld. • Alle leerkrachten van de onderbouw zijn geschoold in fonemisch bewustzijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, en gepresenteerd aan team. • Ja, leerkrachten van groep 1-3 zijn geschoold door CPS

Passend onderwijs: cognitief talent (CT)		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met cognitief talent stromen uit op referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal, zonder hiaten. • Leerkrachten weten hoe ze moeten compacten en verrijken bij het rekenen • Leerkrachten weten hoe ze het thema kunnen verrijken met uitdagend aanbod en hogere orde vragen. • Leerkrachten van het Denklab zorgen voor de aanschaf en overzichtelijk maken van de verrijkende materialen. • De leerkrachten CT verzorgen ‘opfrisscholing’ voor hun collega’s en begeleiden waar nodig. • De organisatiestructuur: taken en rol van de groepsleerkracht, Denklableerkracht, intern begeleider, Ondersteuner Passend Onderwijs zijn geborgd. • De leerkrachten CT zijn gestart met het maken van beleid voor ouder- en ontwikkelingsgesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, deze leerlingen zitten op koers en stromen uit op of gaan uitstromen op 1S/2F niveau. • Ja, scholing gehad en voeren de afspraken uit. • Ja en wanneer ondersteuning nodig was, hielpen de specialisten begaafdheid. • Ja, ruim aanbod van materialen in Denklab. • Ja, specialisten hebben opfrisworkshop verzorgd. • Ja, staan beschreven in kwaliteitskaart CT (cognitief talent). • Ja, beleid is ontwikkeld en getoetst > volgend jaar borging via kwaliteitskaart CT.

NT2 aanbod		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De verbeterpunten voor de overgang van groep 2 naar 3 zijn vertaald naar een kwaliteitskaart en bekend bij alle leerkrachten van groep 1-2 en 3. • Er is een start gemaakt met het borgen van het NT2 aanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nee, doordat de NT2 leerkracht voor de klas moest, is zij hier nog niet aan toegekomen.

Ontwikkeling op het gebied van OGO		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder thema is in Horeb uitgewerkt (alle groepen) • De doelen per leerjaar zijn geregistreerd, zodat aan het eind van het jaar zichtbaar is wat aan bod is geweest. Zo houden we zicht op een doorgaande lijn. • Het thema is <u>zichtbaar</u> in <u>alle</u> groepen (sociaal culturele praktijk, vijf fasen, themamuur, vragenwand) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja • Ja en nee: hier zijn we in thema 3 mee gestart. Dit nemen we mee naar volgend jaar. • Ja

	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een kwaliteitskaart OGO • Leerkrachten kijken in elkaars praktijk of op andere OGO scholen om zo te leren van goede voorbeelden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nee, daar zijn we nog niet aan toegekomen. • Ja, gedurende het thema kijken leerkrachten bij elkaar en tijdens de OGO bijeenkomsten. We zijn nog niet op andere OGO scholen geweest.
--	---	---

Passend onderwijs: De Kleine Klas		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De Kleine Klas heeft een meerwaarde voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Dit meten we via de IEP resultaten (groei t.o.v. vorige resultaten) en observaties hoofd-hart-handen van IEP. En ook n.a.v. de doelen die we hebben gesteld in de individuele arrangementen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, de 4 kinderen van de Kleine Klas hebben allemaal een leergroei op de verschillende onderdelen gemaakt.

Passend onderwijs: Klusklas		Doel gehaald?
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • De Klusklas bedient kinderen aan de hand van hun eigen onderwijsbehoefte. • Kinderen krijgen de mogelijkheid om op een praktische manier met hun handen bezig te zijn en ervaren dat deze manier van leren betekenisvol voor hen kan zijn. Het zorgt voor succeservaringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, de groepsleerkracht heeft de onderwijsbehoeften voor de Klusklasleerkracht omgezet in doelen. • Ja, deze kinderen gaan iedere week met plezier naar de Klusklas en zijn gegroeid in hun resultaten op Hoofd, Hart en Handen.

6. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

Als Boe zijn wij er verantwoordelijk voor dat alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek krijgen. We hebben gemerkt dat het aanbod en de aanpak in een kleine setting, in een speciaal voor hen ingericht lokaal en door gespecialiseerde begeleiders, bijdraagt aan hun ontwikkeling en zelfvertrouwen. Hierdoor hebben veel kinderen vaardigheden ontwikkeld waarmee ze ook beter in de grote groep functioneren. Een behoorlijk aantal kinderen heeft door de extra ondersteuning hiaten kunnen verkleinen. Om dit te waarborgen hebben wij een OPO team met 'ondersteuners passend onderwijs'. Dit team biedt extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Totaal hebben dit jaar 52 kinderen gebruikgemaakt van ondersteuning vanuit het OPO team (Ondersteuners Passend Onderwijs).

Naast de individuele- en groepsarrangementen voor gedrag en cognitieve ondersteuning, is er bij de BOE ook een zogenaamde 'Kleine Klas'. Dit betreft een arrangement waarin kinderen met gedragsstoornissen, die niet tot werken komen in een reguliere groep, in een kleine setting onderwijs op maat aangeboden krijgen, passend bij de eigen doelen. In totaal hebben er 4 kinderen deelgenomen aan de kleine klas.

Ook heeft een aantal kinderen dit jaar weer geprofiteerd van de 'Klusklas'. Dit is een arrangement voor kinderen voor wie het leren moeilijker gaat, door gedragsproblematiek of leerproblemen. Daar werken ze één dagdeel per week aan opdrachten waarvoor ze meer hun handen nodig hebben (timmeren, zagen, meten, bouwen). In het afgelopen schooljaar hebben in totaal 26 kinderen deelgenomen aan de klusklas.

Maar ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en voor wie het fijn is om dit eens per week met peers te doen, is er een aanbod middels het Denklab. Dit arrangement is speciaal voor de kinderen met cognitief talent. Kinderen uit groep 3 t/m 8 gaan hier een dagdeel per week naar toe. In de groepen 3 t/m 8 hebben in dit schooljaar in totaal 34 kinderen deelgenomen. Na de herfstvakantie is er ook een denklab gestart voor kinderen uit groep 1 en 2. Uit deze groepen hebben in totaal 20 kinderen deelgenomen.

Het rendement van al deze extra ondersteuning is dat de kinderen door het werken in een kleine setting en op hun eigen niveau, ten eerste meer zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en een 'growth mindset' (doorzetten als het even niet lukt of als je het nog niet kunt) hebben ontwikkeld doordat ze met 'peers' hebben kunnen werken en ten tweede hiaten hebben weggewerkt, passend aanbod hebben gekregen en vaardigheden hebben gekregen waarmee ze de transfer naar de groep beter kunnen maken.

7. Crisissituaties

Het afgelopen schooljaar zijn er geen crisissituaties geweest.

8. Klachten en bezwaren

Er zijn geen klachten ingediend. Wanneer er ontevredenheid was, hebben we dat kunnen oplossen.

9. Ongevallenregistratie

De school gebruikt een ongevallenregister dat zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden. Hoewel er met regelmaat kleine en grotere ongelukjes plaatsvinden, hebben er het afgelopen schooljaar geen ongevallen plaatsgevonden door structureel onveilige situaties. Zodra er situaties worden gemeld waarbij er onveilige situaties (kunnen) ontstaan (zijn), zullen direct maatregelen genomen worden.

10. Financieel beleid

In dit overzicht ziet u het financiële jaaroverzicht: van 1 januari 2023 tot 31 december 2023. We mochten werken met een tekort op de begroting van bijna € 129.000. Dit was mogelijk omdat nog een restant van het NPO-budget (tijdelijke financiering) kon worden meegenomen naar dit schooljaar. In de realisatie zijn we binnen dit tekort gebleven.

Verdichting	Jaar begroting	Periode begroting	Realisatie	Vershil
<i>(3) BATEN</i>				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	€ 2.987.902	€ 2.987.902	€ 3.116.591	€ 128.689
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	€ 164.411	€ 164.411	€ 174.709	€ 10.298
(3.5) OVERIGE BATEN	€ 25.400	€ 25.400	€ 52.734	€ 27.334
	€ 3.177.713	€ 3.177.713	€ 3.344.033	€ 166.320
<i>(4) LASTEN</i>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 3.031.537	-€ 3.031.537	-€ 3.162.294	-€ 130.757
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	-€ 48.192	-€ 48.192	-€ 50.232	-€ 2.040
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	-€ 129.200	-€ 129.200	-€ 113.911	€ 15.289
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 52.895	-€ 52.895	-€ 93.623	-€ 40.728
(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 57.500	-€ 57.500	-€ 52.818	€ 4.682
	-€ 3.319.324	-€ 3.319.324	-€ 3.472.878	-€ 153.554
Resultaat	-€ 141.611	-€ 141.611	-€ 128.845	€ 12.766

11. Tussenschoolse opvang (TSO)

Dit schooljaar maakten ruim 90% van onze leerlingen gebruik van de tussenschoolse opvang. De TSO wordt al jaren gecoördineerd door Gaelle Germain en we werken ook al jaren samen met min of meer hetzelfde overblijfteam van vrijwilligers. Deze langdurige samenwerking heeft ertoe geleid dat onze 'overblijf' goed verloopt. We hebben dit jaar één incident meegemaakt met een nieuwe SCIANDRI-medewerker, die ons inziens niet goed functioneerde. Wij hebben actie ondernomen en na een gesprek de samenwerking met deze medewerker beëindigd.

Dit heeft ook te maken met het feit dat er regelmatig intervisiebijeenkomsten worden verzorgd voor de TSO-medewerkers. Intervisie is een methode om gebruik te maken van de kennis en inzichten van collega's met een vergelijkbare functie voor het oplossen van vragen en/of onzekerheden over werksituaties. Ook was het voor de TSO coördinator een moment om inhoudelijke vragen te beantwoorden.

Dit schooljaar zijn er drie keer twee sessies verzorgd van twee uur voor de TSO medewerkers van de midden- en bovenbouw. Het was een moment waarop ieder zich kort kon uitspreken hoe het gaat en waar je tegen aanloopt in het werk. Dit jaar viel het op hoe betrokken en alert de TSO medewerkers zijn. Wij merken een groot gevoel van saamhorigheid. Het gezamenlijk praten over concrete vragen over het werk volgens het stappenplan van intervisie werkte vooral ook verbindend.

De inbrengers van een casus werden uitgebreid ondervraagd op een respectvolle wijze. Er werd ook waardevolle informatie gedeeld over kinderen omdat TSO medewerkers de kinderen en hun gezin kennen uit de buurt of omdat ze deze kinderen al eerder in de klas hebben gehad. De gesprekken zijn positief en opbouwend. Hierdoor is een lerende cultuur ontstaan die bijdraagt aan een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat van de schooltijd naar de overblijftijd. De TSO medewerkers hebben dit jaar een enorme groei doorgemaakt in het professioneel pedagogisch begeleiden van de overblijf.

Volgend schooljaar zetten we de intervisie voort waarbij voor de onder/midden/bovenbouw 2 keer een bijeenkomst intervisie door een extern deskundige wordt verzorgd en onze TSO coördinator er eentje voor haar rekening neemt.

Er zijn ook nieuwe initiatieven uit deze bijeenkomsten ontstaan, zoals het plannen van een overdracht met de nieuwe TSO medewerkers het volgend schooljaar.

Activiteiten

Onze conclusie is dat een fijne TSO niet zonder activiteiten kan bestaan. Het geeft de kinderen de ruimte om bezig te zijn met iets wat meer bij hun persoonlijkheid past. Kinderen die rust zoeken, gingen naar de knutsel- of lego club. Er was de mogelijkheid om mee te doen met de schaakclub en aan het eind van het schooljaar is een schaaktoernooi georganiseerd.

Ook hebben we in de bovenbouw medewerkers van Sport en Spel van SCIANDRI ingezet. De energie en duidelijke structuur past heel goed bij groep 7 en 8 en de samenwerking is soepel verlopen.

Financieel jaaroverzicht TSO

Verdichting	Jaar begroting	Periode begroting	Realisatie	Vershil
<i>(3) BATEN</i>				
(3.5) OVERIGE BATEN	€ 123.000	€ 123.000	€ 137.262	€ 14.262
	€ 123.000	€ 123.000	€ 137.262	€ 14.262
<i>(4) LASTEN</i>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 99.039	-€ 99.039	-€ 99.758	-€ 718
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	€ 0	€ 0	-€ 31	-€ 31
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 14.000	-€ 14.000	-€ 13.328	€ 672
(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 500	-€ 500	-€ 752	-€ 252
	-€ 113.539	-€ 113.539	-€ 113.868	-€ 328
Resultaat	€ 9.461	€ 9.461	€ 23.394	€ 13.934

Er is nog een reserve van bijna € 14.000 die besteed gaat worden aan zonnedoeken.

12. MR

De medezeggenschapsraad (MR) van de BOE volgt vanuit ouders, kinderen én leerkrachten het schoolbeleid kritisch en denkt mee over de uitdagingen waar de school voor staat. De MR heeft over sommige voorgenomen beleidsbesluiten van bestuur en directie advies- of instemmingsrecht. De MR zet zelf geen beleid uit, maar kan wel proactief zaken op de agenda zetten.

In het afgelopen schooljaar is de medezeggenschapsraad (MR) 8x bij elkaar geweest. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar was er een jaarplan opgesteld, zodat duidelijk was welke onderwerpen aan bod zouden komen.

De MR heeft gesproken over:

Datum	Onderwerp	Advies - instemming
21-09-23	Patty ten Barge is nieuw MR lid namens de onderbouw.	
	Karin Brandenburg sluit voor het eerst aan bij de MR sinds zij officieel directeur is en geeft terugkoppeling van haar eerste ervaringen als directeur op de BOE.	
	De MR bekijkt en bespreekt het jaarverslag. Constatoren dat er een stukje over de MR mist.	Instemming
	We bespreken de jaarplanning van de MR.	
	Terugkoppeling van de GMR.	
	Gesprek over de taakverdeling binnen de MR.	
	Er wordt gekozen voor 1 specifiek speerpunt: de verbinding vergroten en de communicatie verbeteren tussen de BOE en alle ouders, ongeacht afkomst of taal.	

	Parro, het nieuwe communicatiemiddel met ouders heeft onvoldoende functionaliteiten en mist het een en ander vergeleken met Schoudercom. Wij kunnen hier echter niets aan veranderen.	
21-11-23	Karin Brandenburg licht de begroting toe. Er is een groot tekort, dit moet weggewerkt worden.	Positief advies, wel zorgen over bezuinigingen.
	Karin Brandenburg licht het jaarplan toe. Het wordt een levend document.	Positief advies.
	Het eindrapport arbo, RIE wordt toegelicht. De BOE moet zelf een plan van aanpak opstellen.	Positief advies
	Samenvoegen van de groepen 6. Het team is aan het nadenken en observeren welke samenstellingen de groepen kunnen krijgen.	Meedenken en adviseren.
	Inez heeft een vraag over JGZ onderzoeken op school en communicatie hierover.	
	Terugkoppeling van de GMR.	
	MR speerpunt 'iedereen is betrokken' Sandra en Annick hebben met Karin een gesprek hierover gevoerd. Ook voor Karin is dit onderwerp van groot belang.	
	Agendapunt van Chris: gevolgde MR cursus. Was erg zinvol.	
30-01-23	Vraag van Annick over de schoolfoto's. Karin pakt dit op met de ouderraad.	
	<p>Sandra en Annick over het speerpunt 'iedereen is betrokken'.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op korte termijn een gesprek met 5 ouders. Dit gesprek heeft in juni plaatsgevonden. Verhelderend, ouders voelden zich gehoord en leerpunten voor de school zijn geformuleerd. - Karin heeft de overblijfoeders gesproken; zij voelden zich vroeger totaal niet achtergesteld of gediscrimineerd, koffieochtend is ingesteld, iedere 1e woensdag v.d maand - Sandra en Annick willen een bijeenkomst organiseren met leerkrachten en ouders; dit jaar nog niet gelukt. - De ouderraad wordt uitgenodigd voor een MR vergadering. Bestaat nog maar uit 2 leden en heeft moeite met organiseren van activiteiten. MR kan ondersteunen. 	

	GMR update van Sandra.	
	Karin licht de jaarrekening toe.	Positief advies, wel kijken of we meer leerlingen kunnen aantrekken.
	Karin vertelt over het bezoek van het schoolbestuur: Over het algemeen vonden de ouders de school toegankelijk, het plan dat er een leerlingenraad wordt opgezet werd enthousiast ontvangen, de splitsing grote en kleine BOE wordt als heel positief gezien door de kinderen, ouders waren enthousiast over het team, bestuur was enthousiast over het leesonderwijs (close reading) en de diversiteit, betrokkenheid van de kinderen.	
	Communicatie MR-leden onderling: een MR-gmail-account maken waar iedereen in kan en daar een drive aan koppelen.	
04-04-24	Patty neemt afscheid van de MR, wordt vervangen tot zomer door de leerkrachten onderbouw Anouk neemt afscheid van de MR, op zoek naar nieuwe MR leerkracht.	
	Karin licht bezuinigen toe en bezuinigingen besproken.	
	Wijziging schooltijden, Karin komt met voorstel.	
	Ouderbetrokkenheid stand van zaken.	
	Wat doen we met vieringen? Vragen van ouders. Werkgroep gaat hiermee aan de slag en er komt een visie (volgend schooljaar)	
	Schoolfoto lopende, klassenfoto's in mei	
	GMR update	
	Vraag TSO bijdrage	
21-05-24	Karin licht bezuinigingen/formatiebegroting toe.	Instemming PMR
	Wijziging schoolgids, wordt gestuurd en reactie van MR is welkom	
	Wijziging schooltijden, MR heeft instemming, eerst wordt leerkrachten geïnformeerd	

	Schoolfotograaf 27 mei geregeld, alleen klassenfoto's	
27-06-24	Samenwerking met de Ouderraad, brainstorm, hoe kunnen we meer en beter de ouders bereiken om mee te helpen?	
	Karin: Bespreking en vaststelling jaarverslag, jaarplan en schoolgids	Instemming
	Karin: Stand van zaken schooltijden, leerkrachten gepolst, ouderdeel raadpleegt ouders van de school	
16-07-24	Corinne namens onderbouw definitief lid	
	Wijziging schooltijden	Instemming